

# Erasmus+

TESEO SRL

- Erasmus+
- Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
- Cooperation for innovation and the exchange of good practices
- Strategic Partnerships
- Strategic Partnerships for school education
- Call 2016
- Round 1
- Grant Agreement Number 2016-1-IT02-KA201-024553
- Report Type Final
- Date of submission 21/11/2019

Piero Davini  
Name of legal representative

Main content:	Report Form
Number of attachments:	4

## General Information

This report form generated from the Mobility Tool+ consists of the following main sections:

- General Information
- Inactive Organisations within Project Activities
- Context: this section resumes some general information about your project;
- Project Summary: this section summarises your project and the organisations involved as partners;
- Description of the Project: in this section, you are asked to give information about the objectives and topics addressed by your project;
- Project Management
- Implementation: this section asks for information about all the stages of the project: implementation of main activities including practical arrangements, participants' profile, impact, dissemination of the results and future plans;
- Follow-up
- Budget: this section gives a detailed overview of the final amount of the EU grant you request;
- Annexes: additional documents that are mandatory for the completion of the report;

For your convenience, some parts of this report are prefilled with information from the Mobility Tool+



## Inactive Organisations within Project Activities

Entity	Activity			Organisation			
	Identification	Start Date	End Date	PIC	Legal Name	Partnership Entry Date	Partnership Withdrawal Date

## 1. Context

this section resumes some general information about your project;

Programme	Erasmus+
Key Action	Cooperation for innovation and the exchange of good practices
Action	Strategic Partnerships
Action Type	Strategic Partnerships for school education
Main Objective of the project	Innovation
Call	2016
Round	Round 1
Report Type	Final
Language used to fill in the form	EN

### 1.1. Project Identification

Grant Agreement Number	2016-1-IT02-KA201-024553
Project Title	Education for Equality - Going beyond gender stereotypes
Project Acronym	E4E
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Project Total Duration (months)	36
Beneficiary Organisation Full Legal Name (Latin characters)	TESEO SRL

### 1.2. National Agency of the Beneficiary Organisation

Identification	Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
----------------	-------------------------------------

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en)

## 2. Project Summary

this section summarises your project and the organisations involved as partners;

Please provide a short summary of the completed project.

Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications or when giving information on a completed project. It will also feed the Erasmus+ Dissemination platform (see annex III of Programme Guide on dissemination guidelines). Main elements to be mentioned are:

- Context/background of the project;
- Objectives;
- Number and profile of participating organisations;
- Description of undertaken main activities;
- Results and impact attained;
- If relevant, longer-term benefits.

Please be concise and clear.

The design of the project was born from a European context that, through some data, which, according to EIGE 2013 (EU Instance for Gender Equality) studies, that the percentage of women who have suffered physical violence from their own partner ranges from 4% (EL) to 37% (EE), with an Intimate Partner Violence index (IPV) which records 9 out of 10 victims as women. This scenario emphasizes even more that the fundamental tool to change "gender culture" is education from early childhood, so we asked ourselves the following questions: a) Regarding education and schools, what strategies are needed to overcome gender stereotypes and gender roles in curricula and textbooks? B) What specific teaching tools can be used to address the problem of sexual difference and sexism in language c) How can schools encourage the free expression of different sexual identities, promoting equal opportunities and respect for differences? To concretely respond to these questions it is necessary to "provide" the world of education, especially teachers, with additional knowledge, skills and teaching tools.

Objective: to spread a gender culture and support the overcoming of gender stereotypes through the development of tools and methods for the system and educational institutions.

The participating organizations that have been part of the partnership are:

Teseo (coordinator): training company, specialized in the design, implementation of European projects.

FBI: research and education organization, born in 1992. Among the main expertise: elaborating gender issues (e.g. gender history, Gender Pedagogy, gender dialogue, gender sensitive counselling, cross work and intersectionality) including mainstreaming techniques.

OLIKA: publishing house founded in 2007. Specialized in the publication of children's books and method books, with the aim to find new channels to children and making an impact on norms concerning gender, equality and diversity.

COGAM: Since 1986, is The Lesbian, Gay, Transgender & Bisexual Collective (LGBT; LGTB) of Madrid is a democratic, participatory, inclusive, independent non-profit organization.

Italian Committee for UNICEF: it is part of the UNICEF international organization (United Nations Children's Fund), a body of the UN, with the mandate of protecting and

promoting children (age 0-18) rights.

The actions and activities of the project were implemented by members identified within each partner organization and who were part of the Steering Committee. The validation of the results produced was validated by a Scientific Committee, which included two experts such as Prof. Irene Biemmi (University of Florence) and Prof. Elena Mignosi (University of Palermo). Going specifically to the activities carried out, E4E began with the search and selection of the best practices adopted in each of the 4 countries involved in the partnership. This work served to define the Model E4E (O1). At the same time, was created the E4E website, the Facebook profile, a communication email within the partnership, the newsletter template (O2). Following the definition of the Model and the basic principles of all the E4E methodology, the main outputs to be transmitted to the teachers were implemented: "E4E Teachers Tool kit" (O3) composed of activities and educational tools (exercises, group work and fun activities ) and the "E4E Language labs" (O4) with exercises and activities, aimed at both children and adults (teachers and parents) to encourage reflection about the use of a language oriented to gender equality. After the creation of these tools, some staff members (2 for each partner organization) participated in the training and development of the tools (C1 - 32 hours). Subsequently, the same members trained the teachers of the schools identified and selected in each country, with the aim to test the outputs with their students. During the course of the project, 6 meetings were held between the partners, during which the main activities were carried out and the objectives to be achieved were defined. Furthermore, transversal activities have been carried out with the aim of disseminating the results achieved and the objectives of the project. In particular, the dissemination was carried out through various tools such as: newsletters, communications on the Facebook profile, website and multiplier events in each of the 4 countries to which teachers, educators, stakeholders and policy makers were invited.

The project involved 16 schools, 258 teachers and 766 students. Subsequently, the network of relations was enlarged, also involving other actors such as associations, public bodies and political decision makers who were interested in the development and deepening of the priorities indicated above, guaranteeing E4E an impact even in the long term, involving at least 5 other schools in each country (+ 35%) around 60 classes (+ 30%), reaching another 180 teachers and around 900 children, reaching indirectly up to 1800 parents.

## 2.1. Summary of participating organisations

Role of the Organisation	PIC of the Organisation	Name of the Organisation	Country of the Organisation	Type of Organisation	Accreditation of organisation (if applicable)	Partnership Entry Date	Partnership Withdrawal Date
Beneficiary	947977994	TESEO SRL	Italy	Other		01/09/2016	31/08/2019
Partner	948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	Austria	Other		01/09/2016	31/08/2019
Partner	940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	Italy	Non-governmental organisation/association		01/09/2016	31/08/2019
Partner	940409957	COGAM	Spain	Non-governmental organisation/association		01/09/2016	31/08/2019
Partner	939674988	OLIKA förlag AB	Sweden	Publishers		01/09/2016	31/08/2019

Total number of participating organisations

5

## 2.2. Other Organisations

In addition to the above formally participating organisations, did you involve other organisations in your project?

Yes

Please identify those organisations in the table below:

Name of the Organisation	Country of the Organisation	City
Scuola d'Infanzia "Tenuta"	Italy	Viareggio
Scuola d'Infanzia "A. D'Arliano" - Ist. Comp. "Don Milani"	Italy	Viareggio
CEIP Carlos Ruíz	Spain	Galapagar
CEIP Doctor Severo Ochoa	Spain	Getafe
Scuola primaria e d'infanzia Rufino Blanco	Spain	Madrid
AWO Kindertagesstätte und Familienzentrum	Germany	Hamminkeln
AWO Familienzentrum/Kindertagesstätte	Germany	Xanten
Haus der Kinder	Austria	Telfs
Kindertagesstätte Waldblick	Germany	Xanten
Scuola di Infanzia "G. Leopardi"	Italy	Roma
Scuola di Infanzia e Scuola Primaria - Istituto Comprensivo "A. Sordi"	Italy	Roma

Please explain the involvement of those organisations and how they contributed to the achievement of the project objectives.

Durante la fase di sperimentazione e messa a punto del Modello E4E, sono state coinvolte scuole di infanzia e scuole primarie, in ognuno dei 4 paesi del partenariato e in Germania (grazie alla rete di contatti di FBI). Dopo che i soggetti partner hanno definito sia il Tool kit (O3) che i Laboratori sul linguaggio (O4), queste scuole e, in particolare i loro insegnanti, sono state informate e formate sulla metodologia elaborata e hanno accettato di testarla e metterla in pratica insieme ai loro alunni durante le attività didattiche. Il loro contributo è stato molto importante per il raggiungimento degli obiettivi del progetto, in quanto hanno permesso di dare concretezza al modello elaborato, di affinare gli strumenti realizzati durante il progetto e ha favorito l'ampliamento della rete dei contatti per la disseminazione dei risultati raggiunti perché il coinvolgimento di queste scuole ha portato a quello di altre realtà educative, favorendo così la conoscenza del progetto sia a livello locale che regionale.

### 3. Description of the Project

in this section, you are asked to give information about the objectives and topics addressed by your project;

Were all original objectives of the project met? How were they reached? Please comment also on any objectives initially pursued but not achieved in the project.

L'obiettivo principale del progetto è stato quello di favorire la diffusione di una cultura di genere e il superamento degli stereotipi di genere. Obiettivo raggiunto attraverso lo sviluppo di strumenti, metodi, esercizi, adatti al contesto nazionale di ogni partner, a partire dal Modello per una Cultura di genere (O1), passando per Tool Kit per insegnanti (O3) e Laboratori sul linguaggio di genere (O4), fino ad arrivare alla pubblicazione finale delle Linee guida (O5). Veri e propri prodotti intellettuali, a disposizione delle scuole primarie e di infanzia, diffusi attraverso newsletter, sito web dedicato al progetto, incontri formativi ed informativi per insegnanti ed educatori, eventi moltiplicatori. Obiettivo raggiunto anche tramite il perseguimento di altri obiettivi correlati come: lo scambio di buone pratiche tra i partner conseguito attraverso la selezione e la raccolta delle migliori che hanno fatto da base di partenza per il Modello; la promozione di approcci di insegnamento innovativi, finalizzati al superamento di stereotipi che favoriscono la costruzione di schemi e pre-concetti di genere, molto apprezzati dalle scuole coinvolte e che hanno costituito uno delle chiavi di successo del progetto; la sperimentazione degli strumenti e della metodologia elaborata coinvolgendo insegnanti ed educatori che hanno lavorato insieme ai propri alunni e che si sono fatti "strumenti" a loro volta al fine di misurare l'efficacia di quanto elaborato e prodotto dal partenariato; agevolare la diffusione e la sostenibilità dei risultati del progetto attraverso il coinvolgimento di istituzioni, decisori politici e dirigenti del sistema educativo. Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti soprattutto perchè ogni partner ha portato la propria esperienza, le proprie caratteristiche e la propria metodologia di lavoro. In particolare, c'è stata fin da subito una suddivisione dei ruoli in base alle caratteristiche all'esperienza di ogni partner; Teseo, in qualità di coordinatore del progetto ha cercato sempre di tenere in collegamento tra loro tutti i soggetti coinvolti attraverso continue comunicazioni via mail, skype meeting, 6 incontri ecc. Il partenariato, inoltre, durante l'elaborazione degli output si è avvalso anche del supporto di esperti della materia, provenienti dal mondo accademico e della ricerca come la Prof.ssa Elena Mignosi dell'Università di Palermo e la Prof.ssa Irene Biemmi dell'Università di Firenze, le quali hanno fatto parte in pianta stabile del Comitato Scientifico del progetto dando un contributo durante la fase di ricerca e costruzione del Modello E4E. Una rete di relazioni, a partire dai partner di progetto fino agli altri stakeholders coinvolti in questi 36 mesi, che è stata la chiave per il successo del progetto anche in ottica futura, visto che molte delle scuole coinvolte ed altre che ne sono state informate dopo, hanno manifestato il proprio interesse ed hanno comunicato la volontà di inserire nel proprio programma didattico 2019-2020 il Tool kit E4E.

What were the achievements of the project? Please provide a detailed description of the project results (if they are not listed in the sections "intellectual outputs", "multiplier events" or "learning, training, teaching activities"). Please describe achievements exceeding the initial expectations, if relevant.

Per vedere nel dettaglio quelli che sono stati i risultati rimandiamo alle sezioni successive, dove sono descritti gli output prodotti dal progetto, gli eventi moltiplicatori e l'attività di formazione. Oltre a questi risultati, previsti fin dalla fase di progettazione, ne sono stati raggiunti degli altri che hanno arricchito sicuramente il progetto. In particolare, uno dei risultati che più ci ha colpito piacevolmente è l'interesse dimostrato da alcune istituzioni scolastiche contattate durante l'attività di promozione del lavoro svolto e in previsione della fase di sperimentazione. Abbiamo registrato una forte volontà da parte degli insegnanti di rompere certi schemi, di superare certi stereotipi che condizionano la cultura di genere in tutti i 4 paesi coinvolti (ovviamente ognuno con il proprio livello di avanzamento). In altri termini, un forte interesse per l'argomento e il progetto E4E. Con questo non vogliamo di certo dire che è stato facile coinvolgere le scuole, soprattutto in Italia, però in alcuni casi abbiamo riscontrato un'apertura, un interesse e una disponibilità a collaborare inaspettati. Un altro risultato inaspettato, collegato al primo, è il coinvolgimento attivo di alcuni insegnanti che durante la fase di sperimentazione hanno contribuito ad arricchire, integrare, modificare e adattare il Tool kit. Ciò dimostra che non si sono limitati soltanto ad essere meri esecutori ma hanno cercato portare un loro valore aggiunto alla causa e questo è un aspetto molto positivo e di successo.

In what way was the project innovative and/or complementary to other projects already carried out?

Gli elementi che rendono innovativo il progetto E4E sono sicuramente il tema trattato e l'approccio ad esso, i prodotti realizzati (opere d'ingegno), il contesto a cui si rivolge e il coinvolgimento dei destinatari finali (insegnanti e bambini della scuola di infanzia e primaria), la rete di relazioni creata durante l'implementazione del progetto. Per quanto riguarda il tema, possiamo trovare altri progetti sia a livello nazionale che europeo che trattano lo stesso argomento, ma è difficile trovarne uno che tratti questo tema prendendo in considerazione vari aspetti ed elementi. E4E affronta il tema della cultura di genere dal punto di vista culturale dei quattro paesi coinvolti, facendo prima di tutto un quadro riassuntivo dei vari contesti nazionali e di come in ognuno di esso è stato affrontato nel corso degli anni, dal punto di vista politico e delle azioni messe in campo per lo sviluppo di una cultura di genere (buone pratiche), dal punto di vista del linguaggio, di come esso condizioni il rispetto della parità di genere in ogni paese e se ci sono stati processi di sviluppo o meno.

Partendo da sistemi educativi differenti, per la prima volta è stato prodotto e messo a disposizione degli insegnanti e degli educatori un vero e proprio kit, fatto di attività ludiche, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di riflessione, che, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni, ma anche degli insegnanti stessi, mira a favorire la nascita di un nuovo approccio educativo per una cultura gender sensitive fin dalla prima infanzia, andando a lavorare sugli stereotipi di genere che la “cultura convenzionale” ha sviluppato e consolidato soprattutto nei bambini ancor prima che nelle bambine. Dei veri e propri strumenti e delle linee guida che facciano da punto di partenza per un nuovo modo di educare alla parità di genere fin dalla prima infanzia.

L'altro aspetto innovativo è costituito dal contesto in cui il modello E4E cerca la sua messa in pratica e attuazione e coinvolgimento diretto dei destinatari, insegnanti e bambini, i quali attraverso la sperimentazione dei risultati prodotti dal progetto hanno potuto incidere attivamente sulla validazione finale della metodologia E4E dando il loro contributo, la propria opinione e feed-back, anche attraverso strumenti informatici come il profilo Facebook, il sito web dedicato al progetto all'interno del quale è stata realizzata una vera e propria piattaforma di comunicazione e condivisione (Community of practice). Questo ha fatto in modo che il prodotto finale sia il più aderente possibile alle esigenze educative e che il nuovo approccio avesse la massima efficacia. La metodologia utilizzata per lo sviluppo del progetto e la realizzazione dei suoi obiettivi non si è limitata al coinvolgimento dei partner ma ha reso protagonisti anche i destinatari finali, in un processo di elaborazione condiviso.

Tutto questo ha portato alla costruzione e al consolidamento di una rete di relazioni che, partendo dai cinque partner coinvolti arriva alle scuole, agli insegnanti, alle famiglie dei bambini fino alle istituzioni locali. Quindi, una serie di elementi che garantiscono al progetto sostenibilità, trasferibilità e continuità dei risultati.

What was the most relevant horizontal or sectoral priority addressed by your project?

SCHOOL EDUCATION: Enhancing the quality of early childhood education and care (ECEC)

What were the other relevant horizontal or sectoral priorities addressed by your project?

- HORIZONTAL: Inclusive education, training and youth
- SCHOOL EDUCATION: Strengthening the profile of the teaching professions

In case the above selected priorities are different from the ones in the application, please explain why.

What were the most relevant topics addressed by your project?

- Gender equality / equal opportunities
- Inclusion - equity
- Pedagogy and didactics

In case the selected topics are different from the ones in the application, please explain why.

## 4. Project Management

Which activities did you carry out to assess the success of your project?

A supporto dell'implementazione del progetto è stata assicurata una costante attività di valutazione basata principalmente sui criteri di rilevanza, efficacia, efficienza, impatto e sostenibilità. L'attività di valutazione è stata effettuata con il supporto metodologico ed operativo del valutatore esterno del progetto (Disamis srl) che ha consentito di usufruire di un occhio critico esterno in grado di analizzare in itinere le performance del progetto E4E ed evidenziare eventuali accorgimenti operativi.

Tenuto conto della valenza strategica richiesta all'iniziativa, i principali ambiti di valutazione hanno riguardato:

1. la valutazione complessiva delle performance del progetto e l'efficacia delle azioni poste in essere rispetto alle attese progettuali iniziali
2. La valutazione della valenza strategica del partenariato (aspetto cardine dell'azione chiave 2), effettuata anche attraverso interviste svolte dal valutatore esterno con i partner di progetto sia in itinere che al termine delle attività
3. La qualità del livello di collaborazione tra i partner, misurata attraverso una serie diversificata di strumenti che comprendono questionari di gradimento dei TPM, tracce di intervista sul progetto sia in itinere che finale, momenti di confronto con i partner sia in presenza che a distanza tramite conference call
4. La qualità e l'innovatività degli output intellettuali prodotti, valutata attraverso la somministrazione di questionari di gradimento e momenti di confronto nel corso delle principali attività del progetto (eventi moltiplicatori, fase di sperimentazione, fase di training, TPM) che hanno coinvolto attori differenti (partner, insegnanti, istituzioni, stakeholders in genere). La valutazione degli output ha riguardato criteri di efficacia degli strumenti, innovatività e livello di fruibilità
5. La qualità delle attività di training valutata attraverso la somministrazione e l'analisi di questionari di gradimento per i partecipanti
6. La sostenibilità complessiva dei risultati del progetto e del partenariato nel suo insieme.

Il valutatore esterno è stato coinvolto sin dalla fase iniziale delle attività al fine di contestualizzare le attività e definire la domanda valutativa. Sul lato operativo ha partecipato a tutti e 6 i TPM realizzati, alle riunioni Skype e ad alcuni eventi moltiplicatori; inoltre ha partecipato ai 2 incontri organizzati dall'Agenzia Indire rispettivamente a Firenze il 10/11/2016 e Lucca il 06/02/2018.

Le attività di valutazione sono state realizzate in modo costante nei 36 mesi di attività. I principali output del servizio sono stati:

- il Rapporto di Valutazione Intermedia consegnato dal Valutatore esterno il 30 marzo 2018
- il Rapporto di Valutazione finale consegnato il 30 settembre 2019.

In particolare il Rapporto di Valutazione Finale ripercorre tutte le principali fasi del progetto e ne evidenzia le performance complessive. Il rapporto è strutturato in 7 capitoli: nel capitolo 1 viene presentato un inquadramento generale del progetto; il capitolo 2 presenta la struttura del partenariato del progetto evidenziandone il livello di coerenza in termini di competenze e specificità; nel capitolo 3 viene analizzato il livello di avanzamento finale delle attività a settembre 2019; il capitolo 4 presenta un'analisi dei principali risultati e dei prodotti realizzati; nel capitolo 5 viene presentato un approfondimento tematico sul partenariato chiamato a fornire un giudizio auto-valutativo sul progetto alla fine del suo percorso; il capitolo 6 riporta delle considerazioni valutative di sintesi riclassificate in base ai 5 criteri di rilevanza, efficacia, efficienza, impatto e sostenibilità; l'ultimo capitolo evidenzia alcune raccomandazioni strategiche ed operative per il futuro

How was the monitoring of the project carried out and by whom?

Parallelamente alle attività di valutazione, per favorire la corretta implementazione delle attività progettuali, è stata assicurata una costante azione di monitoraggio delle attività svolte.

Il Monitoraggio in itinere ha permesso una puntuale verifica dei livelli di avanzamento fisico, finanziario e procedurale del progetto sulla base di un set di indicatori (in prevalenza di realizzazione e risultato) specificatamente definito in coerenza con la logica del progetto E4E.

Sul lato operativo, le attività sono state gestite su due livelli:

- a) livello interno- attraverso il coinvolgimento dei singoli partner per un corretto e puntuale monitoraggio delle attività svolte dai singoli partner. Le attività di raccolta complessiva dei dati e degli indicatori sono state realizzate in prevalenza da Teseo con il supporto dei singoli partner per le attività di propria competenza. Il monitoraggio interno ha permesso di verificare con cadenza trimestrale il livello di avanzamento del progetto evidenziando ed intervenendo prontamente su eventuali scostamenti rispetto alle previsioni.
- b) livello esterno- l'attività è stata svolta con il supporto dell'ente incaricato di effettuare la valutazione esterna del progetto (Disamis srl). Come detto anche nel precedente paragrafo, la società oltre ad aver supportato la definizione

degli strumenti di monitoraggio e valutazione, ha partecipato a tutti e 6 i TPM ad oggi realizzati ed agli incontri organizzati dall'Agenzia Indire (a Firenze e Lucca).

Sul lato metodologico, per favorire il corretto monitoraggio del progetto sono state definite le fonti informative per la raccolta degli indicatori di progetto di natura quantitativa (fogli firma, format di timesheet, attestati, contatori per accesso al sito, Database buone pratiche, agende incontri ed eventi, report sulle sperimentazioni, n e utenti newsletter, etc). Oltre al monitoraggio quantitativo, il progetto ha visto specifiche attività di analisi qualitativa che è stata realizzata attraverso i tradizionali strumenti di indagine (questionari, interviste e focus group). Per quanto riguarda i questionari sono stati somministrati più tipologie di strumenti: i questionari di gradimento dei TPM (somministrati al termine dei singoli meeting effettuati), i questionari di valutazione intermedia e finale del progetto per i partner (somministrati a marzo 2018 e settembre 2019), i questionari di gradimento delle attività di training, i questionari di gradimento dell'evento moltiplicatore finale.

Le attività di monitoraggio sono state avviate in occasione del Kick Off Meeting (Firenze dicembre 2016) e realizzate in modo costante nei successivi mesi di attività. I risultati delle attività di monitoraggio sono anche confluiti come capitoli specifici nei rapporti redatti dal valutatore esterno sia in fase intermedia che al termine delle attività. I rapporti presentano una dettagliata analisi dell'avanzamento dei principali indicatori del progetto e fornisce spunti ed informazioni qualitative sulle performance complessive.

Le attività di monitoraggio effettuate sono risultate pienamente utili ad assicurare e favorire la corretta implementazione delle attività di progetto.

If relevant, please describe any difficulties you have encountered in managing the implementation of the project and how you and your partners handled them. How did you handle project risks (e.g. conflict resolution processes, etc.)?

Il progetto E4E ha coinvolto 4 paesi provenienti da aree geografiche dell'Europa differenti tra loro dal punto di vista linguistico e culturale, in più ogni partner ha portato un'esperienza e delle competenze professionali diverse dagli altri partner. Alla luce di queste peculiarità, quindi, il momento più difficile è stato quello iniziale, durante l'elaborazione dell'Output 1. In particolare, a seguito della raccolta delle migliori pratiche, il primo passo da compiere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, è stato quello della produzione del Modello E4E, elemento basilare per la produzione degli Output 3, 4 e 5 e di tutta la realizzazione del progetto. Durante quella fase sono emerse tutte le differenze, le caratteristiche e le modalità operative dei vari organismi. Una situazione che poteva rendere il Modello e tutti i successivi prodotti del progetto poco adattabili ad alcuni contesti nazionali coinvolti, in primis quello italiano, con il rischio che il nostro lavoro venisse rigettato e che, pertanto, ha creato momenti di discussione, più che di conflitto, tra alcuni partner. È stata fondamentale l'opera di mediazione messa in campo da Teseo, in qualità di coordinatore del progetto, che ha cercato di favorire il confronto tra i vari partner e di limare le divergenze attraverso un continuo scambio di mail, skype call dove sono stati sempre messi in primo piano gli obiettivi del progetto.

## 5. Implementation

this section asks for information about all the stages of the project: implementation of main activities including practical arrangements, participants' profile, impact, dissemination of the results and future plans;

Please describe the activities organised by your project and elaborate on the methodology you applied. Please provide detailed information in particular about the project activities that were supported by the grant for Project Management and Implementation.

Durante l'implementazione del progetto sono state realizzate le seguenti attività:

- Creazione del sito web e altri strumenti multimediali dedicati al progetto e finalizzati alla diffusione dei risultati ottenuti, lo scambio e confronto continuo tra insegnanti, educatori ed esperti sulla cultura di genere: piattaforma web (Community space), social network (Facebook), newsletter.
- Definizione di un modello/metodologia finalizzato ad innovare il sistema educativo partendo dalla scuola di infanzia e primaria. Attraverso la selezione e la raccolta delle migliori pratiche in ognuno dei 4 paesi coinvolti, l'analisi dei vari contesti nazionali e delle politiche messe in atto, è stato realizzato il Modello della cultura di genere E4E.
- Realizzazione di un Tool Kit E4E, sulla base di quanto stabilito nel Modello, da mettere a disposizione degli insegnanti ed educatori. Un insieme di attività da svolgere in aula con gli alunni al fine di favorire un'educazione orientata al superamento degli stereotipi di genere, anche dal punto di vista del linguaggio.
- Formazione degli insegnanti, di almeno 4 selezionate in ogni paese del partenariato, sulla metodologia E4E e sugli strumenti messi a disposizione nel tool kit.
- Sperimentazione del tool kit e degli strumenti da parte degli insegnanti insieme ai propri allievi al fine di verificarne l'efficacia.
- Realizzazione di eventi moltiplicatori in ognuno dei 4 paesi coinvolti, tra cui anche la Conferenza finale in Italia, al fine di diffondere i risultati ottenuti, Linee Guida finali (O5). Sono state coinvolte scuole, insegnanti, istituzioni, decisori politici, associazioni ed enti locali.

La realizzazione di queste attività ha comportato allo staff di progetto un'altra serie di attività interne, di gestione appunto, coperte finanziariamente dalla categoria di spesa specifica, tra cui:

Coordinamento e gestione del progetto

La prima e principale voce di spesa che ha richiesto risorse, sia in termini di tempo che di budget, è stata sicuramente la gestione del progetto e il coordinamento di tutte le attività correlate alla sua implementazione. Attività come i contatti telefonici con i partner, gli stakeholder coinvolti per la disseminazione dei risultati, la realizzazione di materiale informativo, di documentazione cartacea e altro materiale di cancelleria utilizzato durante i partner meeting, che hanno comportato dei costi indiretti.

Attività del Comitato Scientifico

Per la realizzazione e la validazione di tutte le opere di ingegno (output), lo staff di progetto ha costituito fin dall'avvio un Comitato Scientifico composto da rappresentanti incaricati internamente ad ogni soggetto partner e da due esperte esterne: la Prof.ssa Elena Mignosi dell'Università di Palermo e la Prof.ssa Irene Biemmi dell'Università di Firenze. In qualità di esperte, Biemmi e Mignosi hanno contribuito fin dall'inizio alla creazione del Modello E4E e si sono rese fondamentali per la validazione scientifica di tutti gli output realizzati. Il loro coinvolgimento è stato fondamentale e necessario per dare una certa validità accademica e scientifica ai risultati finali prodotti.

Spese per l'organizzazione degli eventi moltiplicatori e dei TPM

L'organizzazione dei TPM ha comportato per ogni partner ospitante costi non supportabili dalla categoria di spesa dedicata. In particolare si tratta dei costi indiretti dovuti alla logistica, ai costi per l'organizzazione dell'ospitalità dei partner, alla stampa di materiale cartaceo. Pertanto, ogni partner ha dovuto attingere alle risorse messe a disposizione in questa categoria di spesa. Stessa cosa possiamo dire per l'organizzazione degli eventi moltiplicatori, tra cui anche la Conferenza finale organizzata da Teseo.

Coinvolgimento di tecnici ed esperti esterni per la realizzazione del sito web

La creazione del sito web e del profilo Facebook fa parte dell'Output 2 e per questo sono state utilizzate risorse interne a Teseo che si sono occupate dell'impostazione, dell'implementazione e della manutenzione. Per arrivare ad un prodotto tecnicamente valido e funzionale agli obiettivi prefissati, Teseo si è avvalsa anche del supporto di tecnici esterni che hanno supportato lo staff interno durante la realizzazione di questi strumenti, in particolare il sito web e la piattaforma per la disseminazione.

Spese di traduzione degli output

Per una maggiore diffusione degli output finali e, quindi, una maggiore efficacia del progetto, tutti i prodotti finali e le opere di ingegno sono state redatte prima in lingua inglese e poi tradotte in ognuna delle 4 lingue del partenariato. Questa attività di traduzione ha comportato il coinvolgimento di professionisti esterni, specializzati in traduzione dall'inglese alla lingua nazionale. L'attività di traduzione da parte di professionisti esterni, "esperti" anche dell'argomento trattato, per l'utilizzo di una terminologia tecnica specifica. Un lavoro fondamentale per garantire la diffusione dei risultati a livello nazionale.

How did the project partners contribute to the project? Please detail specific competences brought in by the partner organisations.

La collaborazione tra i partner è risultata decisamente soddisfacente ed ha rappresentato uno dei principali punti di forza del progetto E4E. Le attività realizzate hanno confermato la coerenza del partenariato con le tematiche collegate alla parità di genere e la sua valenza strategica complessiva. In particolare il partenariato possiede un adeguato e multidisciplinare mix di competenze in materia di parità di genere che è stato pienamente valorizzato nell'ambito dell'esperienza E4E.

I compiti dei singoli partner sono risultati bilanciati e ben distribuiti; tutti i partner hanno attivamente collaborato all'implementazione del progetto e ciascun partner ha ricoperto uno specifico ruolo di leader per la realizzazione delle Opere di Ingegno:

-COGAM per l'Output 1 - E4E Gender Culture Model

-TESEO per l'Output 2- Web 2.0 tools

-OLIKA per l'Output 3 - E4E Teachers Kit

-FBI per l'Output 4 -E4E Language Labs

-FBI per l'Output 5 E4E Guidelines

-Comitato Italiano per l'Unicef, valorizzazione dell'esperienza attraverso il network internazionale

Sul lato metodologico, la valenza strategica del partenariato è stata valorizzata da costanti momenti di confronto e condivisione realizzati tra i partner. Particolarmente significativi sono stati i 6 TPM realizzati che hanno visto mediamente la partecipazione di due referenti per ogni partner.

Gli incontri hanno consentito di favorire una discussione partecipata ed un confronto tecnico sui principali risultati del progetto (dal "Catalogo delle buone pratiche" alla costruzione del tool kit). Per la realizzazione dell'Output ogni partner ha contribuito attivamente evidenziando la valenza europea del progetto e dei singoli prodotti realizzati. Lo scambio di buone pratiche tra i differenti enti ha rappresentato uno dei momenti più significativi nella costruzione degli output.

Sul lato operativo, in corso d'opera è stata assicurata un'efficace comunicazione all'interno del partenariato sia tramite mail che attraverso Skype. Le attività hanno favorito lo scambio di materiale progressivamente prodotto, l'approfondimento su aspetti di carattere operativo e gestionale e sugli aspetti di disseminazione.

E' risultata ottima la sintonia tra i proponenti e non è stato necessario effettuare modifiche nella composizione del partenariato.

Sia sul lato gestionale che su quello operativo non sono emerse significative criticità, le attività realizzate hanno visto una buona collaborazione tra i partner ed una fattiva partecipazione alle attività

Il positivo giudizio viene anche confermato nel rapporto di valutazione finale; di seguito si riporta la sintesi di giudizio espressa dal valutatore esterno: Il partenariato è risultato ben strutturato con competenze ed esperienze diversificate che ben si integrano rispetto alla tematica della parità di genere. I compiti e le responsabilità sono state adeguatamente distribuite; i ruoli sono risultati opportunamente definiti. Il progetto ha valorizzato le specificità dei singoli partner confermando la valenza strategica del partenariato ed il valore aggiunto europeo dell'iniziativa.

How did other organisations - not formally participating in the project - contribute to the achievement of the project's objectives? Please explain their involvement and how they brought added value to the realised activities, including by investing their own resources and know-how.

Fin dalla sua fase di ideazione e programmazione il progetto ha previsto il coinvolgimento di organizzazioni/soggetti esterni al partenariato. In particolare, considerato che il progetto è rivolto al sistema dell'educazione primaria ed infantile, al fine di rilevare l'efficacia del modello elaborato e degli strumenti prodotti durante l'implementazione del progetto, nella fase finale è stato programmato il coinvolgimento di scuole, insegnanti e alunni. Il loro coinvolgimento è avvenuto, prima di tutto, attraverso incontri di disseminazione e informazione sugli obiettivi e le attività del progetto E4E, al fine di verificare il loro interesse e di conseguenza individuare le scuole con le quali collaborare per la messa in pratica del Modello. Selezionate almeno 4 scuole per ogni paese, gli operatori interni allo staff dei cinque soggetti partner hanno formato gli insegnanti sulla Metodologia E4E, i quali, a loro volta, hanno poi testato e messo a punto gli strumenti insieme ai loro allievi. Pertanto, queste scuole, sono diventate parte attiva accettando di inserire nella loro programmazione didattica, le attività previste dal tool kit e dai laboratori sul linguaggio mettendo a disposizione le loro risorse umane (insegnanti ed educatori) con competenze professionali consolidate in materia di educazione dei bambini di età compresa dai 3 agli 11 anni. Un vero e proprio valore aggiunto al progetto, di fondamentale importanza, in quanto ha contribuito al raggiungimento dei principali obiettivi (promuovere l'educazione alla parità di genere nel sistema scolastico, partendo dai bambini, attraverso gli strumenti e le buone pratiche elaborate; condividere con altri insegnanti metodi e strumenti da adottare durante le attività educative per superare gli stereotipi di genere; divulgare i risultati e i prodotti del progetto all'interno del sistema scolastico ed educativo) che a mettere in evidenza sia i punti di forza che le debolezze del modello, dando importanti indicazioni per il miglioramento e l'efficacia degli strumenti.

What is your appreciation about the cooperation and communication between the partners and with other relevant stakeholders during the implementation of this project? What are the positive and negative elements of this cooperation

process? What are the elements you would improve if you were to carry out a similar project in the future?

Come emerso in corso d'opera, la collaborazione tra i partner è risultata decisamente soddisfacente ed ha rappresentato l'elemento di successo del progetto E4E.

Lo staff dei partner ha collaborato attivamente in una logica costruttiva incentrata sulla collaborazione, il confronto e la condivisione.

Sul lato metodologico; è risultata particolarmente utile la capacità del progetto di favorire la cooperazione, lo scambio di buone pratiche ed il lavoro di gruppo tra contesti tematici e territoriali differenti.

Sul lato umano e professionale; un punto di forza è stato individuato nella capacità dello staff di fare gruppo; considerate molto positivamente le differenti capacità e le esperienze dei partner che hanno rappresentato un elemento di forza importante nell'implementazione delle attività. Si segnala anche la capacità, crescente, del partenariato di saper comporre eventuali divergenze tra i partner stessi con modalità pacifiche e che raggiungano un giusto compromesso per tutti.

Analogamente è stato giudicato molto positivamente il livello di comunicazione intercorsa tra i partner; i momenti di interazione sono stati costanti. Oltre ai TPM sono state organizzate delle conferenze Skype periodiche per verificare l'andamento delle attività ed affrontare specifiche questioni ed aspetti progettuali.

Nei rapporti di valutazione esterna uno specifico paragrafo è dedicato al livello di cooperazione tra i partner; la totalità degli intervistati ha reputato ottimo il livello di cooperazione e condivisione delle attività tra i partner durante il progetto; rispetto al dato intermedio; tutti i partner hanno aumentato il giudizio espresso (da good a very good) a conferma della considerazione che, in corso d'opera, i partner hanno consolidato la conoscenza reciproca ed il livello di fiducia e di collaborazione. Analogamente è stato giudicato molto positivamente il livello di comunicazione intercorsa tra i partner.

Si riportano i principali elementi positivi e negativi espressi dai partner sul processo di cooperazione:

tra gli elementi positivi della cooperazione rientrano: la possibilità di confronto tra differenti visioni ed expertise, la possibilità di confronto tra contesti ed esperienze culturali differenti (più o meno avanzate rispetto alle tematiche di genere), le elevate competenze ed esperienze dei partner in contesti differenti. Tutti questi aspetti hanno contribuito ad accrescere il bagaglio di competenze dei singoli partner oltre che di produrre output che saranno utilizzati per le attività divulgative in materia di parità.

tra gli elementi negativi rientrano prevalentemente le difficoltà linguistiche rispetto ad una tematica che presenta anche delle complessità lessicali; tali difficoltà sono state chiarite già nel corso del primo semestre di attività (con l'elaborazione di una sorta di glossario interno).

Guardando al futuro, il partenariato presenta ottime opportunità per sviluppare nuovi progetti e rafforzarne la valenza strategica confermando sostanzialmente le modalità di collaborazione sperimentate nell'ambito di E4E.

What target groups were addressed in your activities plan? Were the target groups changed in comparison to the ones identified in the application form?

I target group del progetto fin dall'inizio sono stati i bambini dai 3 agli 8 anni, i rispettivi insegnanti ed educatori e più indirettamente le loro famiglie.

Riguardo ai bambini è stata scelta questa fascia di età perché prima dei 3 anni è difficile intraprendere qualsiasi attività a parte i giochi, quindi le possibilità di interazioni sono molto ridotte. Dopo 8 anni, lo sviluppo dei bambini inizia a essere diversificato e quindi potrebbe essere difficile lavorare utilizzando gli stessi strumenti e attività per raggiungere gli stessi obiettivi.

Gli insegnanti sono stati e saranno ancora in futuro un altro importante gruppo di destinatari per il progetto E4E. Il loro coinvolgimento e sensibilizzazione sulla cultura di genere è assolutamente importante in relazione al ruolo che svolgono nella nostra società. Le istituzioni scolastiche possono essere un "mezzo" attraverso il quale passano l'innovazione sociale e lo sviluppo personale. Rinnovare e rafforzare la professionalità degli insegnanti è uno degli aspetti raccomandati da ET 2020, come l'obiettivo di migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso lo sviluppo professionale continuo e l'acquisizione di competenze che consentano agli insegnanti di migliorare la qualità del sistema educativo.

Il progetto ha lavorato indirettamente anche sulle famiglie, al fine di sensibilizzarle sulle questioni di genere, oltre a lasciarle giocare con i propri figli su questi argomenti e/o realizzare giochi di ruolo e/o simulazioni. Il coinvolgimento delle famiglie è avvenuto attraverso gli eventi moltiplicatori con l'obiettivo di lavorare sul concetto e sul modello di "famiglia", cercando di allargare il concetto da quello ritenuto tradizionale a quelli ritenuti insoliti, come ad esempio: la famiglia monoparentale (quasi comune in diversi paesi), le famiglie allargate (con entrambi i genitori per un secondo o terzo matrimonio e un gran numero di figli di nuovi partner ecc.), le famiglie omo-parentali (ancora insolite in diversi paesi e spesso discriminate) ecc ... Sensibilizzare i bambini su questi aspetti che sono integrati nella nostra società significa fornire loro una sorta di "cassetta degli attrezzi" utile per trovare risposte e affrontare il cambiamento sociale in armonia.

I target group o beneficiari identificati fin dall'ideazione del progetto sono rimasti gli stessi in quanto sono i più adatti a garantire l'efficacia a lungo termine e permettono di raggiungere l'obiettivo principale: Diffondere una cultura di genere

e sostenere il superamento degli stereotipi di genere attraverso lo sviluppo di strumenti e metodi destinati al sistema educativo e alle istituzioni.

## 5.1. Involvement of Participants With Fewer Opportunities

Did your project involve participants with fewer opportunities in project activities?

No

## 5.2. Transnational Project Meetings

Please describe the Transnational Project Meetings organised within your project. What was the purpose and frequency of the transnational project meetings and who participated? Please elaborate how these meetings served the purpose of project coordination and implementation. In case there is a difference between what was planned and what was implemented, please explain why.

La valenza strategica del partenariato è stata valorizzata da costanti momenti di confronto e condivisione realizzati tra i partner. Particolarmente significativi sono stati i 6 Transnational Project Meetings (TPM) (realizzati 3 in Italia, 1 in Austria, 1 in Spagna ed 1 in Svezia) che hanno visto mediamente la partecipazione di due referenti per ogni partner. In particolare i TPM hanno consentito di favorire una discussione partecipata ed un confronto tecnico sui principali risultati del progetto (la "Raccolta delle buone pratiche" durante il TPM in Austria e la validazione del "E4E Gender Culture Model" durante il TPM in Svezia, la condivisione delle proposte operative e metodologiche sugli I.O. n 3 e 4 in Italia, il confronto sulle sperimentazioni in Spagna, la rilettura finale della metodologia in Italia).

La presenza media è stata di 10 partecipanti. Oltre ai partner, i meeting hanno visto la presenza (quali uditori esterni) dei referenti impegnati nella valutazione esterna del progetto ed in alcuni casi il coinvolgimento di stakeholder locali. Come previsto dal progetto si è cercato di assicurare la realizzazione dei TPM con una cadenza periodica. Tutti i meeting hanno avuto una durata di 2 giorni ed hanno visto la partecipazione di tutti i partner ad eccezione del meeting finale che è durato un solo giorno ed a cui non ha partecipato il partner svedese (Olika). Nei TPM realizzati sono state affrontate le seguenti tematiche:

Kick-Off Meeting - 14 e 15 Dicembre 2016 – Firenze: Presentazione dei partner, presentazione del progetto e delle specifiche responsabilità, presentazione delle regole gestionali e finanziarie del progetto e del programma e delle linee guida elaborate da Teseo;

Partner Meeting - 26 e 27 Aprile 2017 - Innsbruck (Austria): Presentazione, scambio e condivisione delle Buone Pratiche individuate dai partner, definizione del piano di attività per la costruzione del modello; condivisione contenuti sito web e articolazione dei compiti per la produzione delle newsletter;

Partner Meeting - 14 e 15 settembre 2017 - Stoccolma (Svezia): Presentazione e validazione finale dell'Output 1, definizione del piano di attività e dei ruoli per la realizzazione dell'Output 3 (E4E Teachers KIT) e Output 4 (Language labs), analisi aspetti gestionali ed operativi e degli strumenti di supporto.

Partner Meeting - 1 e 2 marzo 2018 - Roma: Presentazione e confronto per la realizzazione dell'Output 3 ed Output 4; definizione partecipata delle metodologie e degli strumenti da inserire gli output, analisi aspetti gestionali ed operativi in vista della scadenza del 13 aprile 2018.

Partner Meeting - 14 e 15 marzo 2019 - Madrid: Analisi condivisa degli Output 3 ed Output 4 e delle relative sperimentazioni; definizione partecipata dei contenuti dell'output 5, analisi aspetti gestionali ed operativi.

Final TPM - 12 luglio 2019 - Camaiore: Analisi condivisa dell'Output 5, analisi aspetti gestionali ed operativi, contenuti ed obiettivi dell'evento finale e definizione delle singole presentazioni.

Meeting ID	24553-TPM-00002
Meeting Title	Second Partners meeting
Start Date	2017-04-26
End Date	2017-04-27
Receiving Organisation	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information
Receiving Country	Austria
Receiving City	Innsbruck
No. of Participants	9

Meeting ID	24553-TPM-00004
------------	-----------------

Meeting Title	Fourth partners meeting
Start Date	2018-03-01
End Date	2018-03-02
Receiving Organisation	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS
Receiving Country	Italy
Receiving City	Roma
No. of Participants	11

Meeting ID	24553-TPM-00001
Meeting Title	First partners meeting
Start Date	2016-12-14
End Date	2016-12-15
Receiving Organisation	TESEO SRL
Receiving Country	Italy
Receiving City	FLORENCE
No. of Participants	8

Meeting ID	24553-TPM-00006
Meeting Title	Sixth partners meeting
Start Date	2019-07-12
End Date	2019-07-12
Receiving Organisation	TESEO SRL
Receiving Country	Italy
Receiving City	CAMAIORE
No. of Participants	6

Meeting ID	24553-TPM-00003
Meeting Title	Third partners meeting
Start Date	2017-09-14
End Date	2017-09-15
Receiving Organisation	OLIKA förlag AB
Receiving Country	Sweden
Receiving City	Stockholm
No. of Participants	10

Meeting ID	24553-TPM-00005
Meeting Title	Fifth partners meeting
Start Date	2019-03-14
End Date	2019-03-15
Receiving Organisation	COGAM
Receiving Country	Spain
Receiving City	Madrid
No. of Participants	7

Total Number of Participants	51
------------------------------	----

### 5.3. Intellectual Outputs

Please describe the Intellectual Outputs produced by your project. Please provide detailed information in particular about the nature of the intellectual outputs and their significant contribution in terms of impact and transferability (e.g. new curricula, pedagogical materials, IT Tools, analysis and studies, etc.). In case there is a difference between what was planned and what was implemented, please explain why.

I risultati intellettuali prodotti dal progetto E4E sono stati i seguenti:

#### Output 1 – E4E Gender Culture Model

L'E4E Gender Culture Model è di fatto il manifesto del progetto: in esso sono esplicitati gli obiettivi del lavoro dei partner E4E, è illustrato il quadro politico-normativo entro cui il progetto si pone e sono descritti i principi fondamentali della metodologia E4E per l'educazione alla parità di genere. La realizzazione dell'output si è avviata dalla riflessione dei partner E4E sullo stato di avanzamento della parità di genere nel proprio paese e dalla raccolta delle migliori pratiche per la promozione dell'uguaglianza di genere negli asili e nelle scuole elementari sviluppate nei quattro contesti culturali. Il confronto tra le diverse realtà ha consentito di allargare la prospettiva del nostro lavoro e l'analisi delle buone pratiche proposte ha permesso di riflettere su quali fossero i loro punti di forza, le loro criticità e gli elementi di trasferibilità in contesti differenti da quello di origine. Tale fase di confronto è risultata fondamentale per porre delle basi condivise al lavoro dei partner E4E.

#### O2 - Web 2.0 tools for a European Knowledge Space

Il secondo output del progetto è costituito da uno spazio web creato al fine di far conoscere il progetto, permettere la diffusione dei risultati raggiunti durante la sua implementazione e stimolare la riflessione rispetto alla questione dell'educazione all'uguaglianza di genere. Nello specifico gli strumenti messi a punto sono stati: una pagina Facebook, un account Twitter, un sito in quattro lingue (inglese, italiano, spagnolo e tedesco) dedicato al progetto attraverso cui sono stati diffusi gli OUTPUT 1 – 3 – 4 ed, infine, una piattaforma interattiva finalizzata a promuovere la creazione di un luogo di comunicazione e di condivisione, una vera e propria Community of practice dove i diversi soggetti coinvolti nei processi educativi (insegnanti, educatori, dirigenti scolastici, decisori politici ecc..) possano scambiarsi esperienze ed opinioni.

#### O3 - E4E Teachers KIT

Il terzo output del progetto è l'E4E Teachers Toolkit, un kit didattico composto da esercizi ed attività rivolte ad adulti (insegnanti, educatori, genitori, ecc..) e bambini pensati per stimolare la riflessione sulla questione del genere e promuovere il superamento delle restrizioni derivanti dalla polarizzazione tra generi e dagli stereotipi che da ciò derivano. L'E4E Teachers Toolkit offre al suo interno una serie di strumenti per l'educazione alla parità di genere: attività ludiche, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di riflessione guidati, che, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni e degli insegnanti mirano a favorire lo sviluppo di un contesto educativo più attento all'uguaglianza tra i generi.

#### O4 – E4E Language Labs

L'Output 4 nasce dal confronto sull'espressione del genere nelle diverse lingue dei paesi partner e dalla riflessione sul peso che il linguaggio e le parole hanno nella costruzione della realtà che ci circonda e su come, conseguentemente, il linguaggio possa contribuire alla creazione e al rafforzamento degli stereotipi e delle discriminazioni di genere. Partendo dalla convinzione dell'importanza dell'uso di un linguaggio attento al genere (gender sensitive) ai fini della promozione della parità tra i generi abbiamo preferito non limitare il nostro lavoro a quanto pensato in fase di progettazione, ma impegnarci nella messa a punto di veri e propri laboratori sul linguaggio rivolti ad insegnanti e a bambini. A tale scopo sono stati ideati esercizi ed attività capaci di sviluppare una nuova consapevolezza rispetto agli stereotipi di genere che il linguaggio può veicolare e capaci di promuovere un uso meno discriminante del linguaggio. L'attività di riscrittura di fiabe e racconti usando un linguaggio gender sensitive prevista da formulario è tra gli esercizi proposti nel laboratorio sul linguaggio rivolto ai bambini.

#### O5 - E4E Guidelines

L'ultimo prodotto della collaborazione tra i partner del progetto sono le Linee Guida E4E, un vero e proprio manuale nel quale sono ripercorse le diverse tappe attraverso cui la metodologia E4E è stata definita e in cui vengono illustrati i risultati conseguiti nel corso dello svolgimento del progetto. Dopo aver illustrato la filosofia che sta alla base della metodologia E4E, il manuale presenta gli strumenti contenuti nei kit messi a punto dai partner di progetto. L'ultima parte è dedicata ad illustrare la fase di sperimentazione dei kit nelle scuole attraverso cui gli esercizi sono stati testati. Così strutturato il manuale rappresenta uno strumento prezioso attraverso cui raggiungere le numerose parti interessate (dai responsabili decisionali ai professionisti che operano all'interno del sistema educativo) e attraverso cui promuovere la diffusione e l'utilizzo nelle scuole materne ed elementari della metodologia E4E.

Output Identification	O1
Output title	E4E Gender Culture MODEL

Description of the intellectual output	<p>La realizzazione dell'Output 1 parte dalla raccolta delle migliori pratiche nei quattro paesi coinvolti e definisce un modello metodologico, da sperimentare e divulgare all'interno del contesto educativo della scuola primaria e di infanzia, per il superamento degli stereotipi di genere. In particolare, durante la fase iniziale, ogni partner ha effettuato, nel proprio contesto nazionale, un'indagine per l'individuazione delle buone pratiche finalizzate a favorire un'educazione orientata alla parità di genere e al superamento degli stereotipi, attraverso l'educazione dei bambini nella scuola primaria e di infanzia. Dopo questa prima analisi del proprio contesto nazionale, ogni organizzazione coinvolta dal progetto ha dovuto selezionare le metodologie/strumenti (migliori pratiche) ritenute migliori rispetto alle altre. In Austria, Svezia e Spagna ne sono state selezionate 3 ciascuno, mentre in Italia ne sono state selezionate 4 in quanto sono presenti due partner (Teseo e Comitato italiano per l'Unicef), per un totale di 13 buone pratiche. A seguito della selezione delle migliori è stato prodotto un documento finale intitolato "Raccolta delle migliori pratiche – E4E", tradotto in quattro lingue (Italiano, Tedesco, Spagnolo e Inglese), pubblicato sul sito web e divulgato attraverso il profilo Facebook. La raccolta delle pratiche selezionate è stata presentata, condivisa e discussa congiuntamente dai partner nel corso del secondo TPM, tenutosi a Innsbruck (Austria) ad aprile 2017. La discussione ha consentito di evidenziare, per ciascuna buona pratica, i punti di forza, le criticità e gli elementi di trasferibilità in contesti differenti. Grazie a questo lavoro di studio e di analisi, è stato possibile redigere il Modello E4E che mira ad essere il manifesto del progetto: in esso, infatti, sono esplicitati gli obiettivi del lavoro dei partner, è illustrato il quadro politico-normativo entro cui il progetto si pone, sono descritti i principi fondamentali della metodologia E4E per l'educazione alla parità di genere, indica la strada per la definizione del Tool Kit (O3) e dei laboratori sul linguaggio di genere (O4). La struttura e gli argomenti del Modello E4E sono: Parole chiave; Obiettivi del progetto; Contesto di riferimento (sviluppi storici, il quadro politico e normativo, la nostra prospettiva pedagogica sulla parità di genere); Linee guida (ABC sull'educazione di genere); Strumenti (metodologia del kit, strumenti di autovalutazione per insegnanti).</p>
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Available Languages	English, Italian, German, Spanish
Available Medias	Text File, Internet
Leading Organisation	COGAM
Participating Organisations	TESEO SRL, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, OLIKA förlag AB

Output Identification	O2
Output title	Web 2.0 tools for a European Knowledge Space
Description of the intellectual output	<p>L'Output 2 ha riguardato la realizzazione di un sito web tradotto in 4 lingue (Italiano, Tedesco, Spagnolo e Inglese) e strutturato nelle voci "Attività", "Eventi", "Newsletter", "Pubblicazioni", "Normativa", "Area riservata", "Partners" e "Contatti", con la finalità di favorire la disseminazione dei risultati raggiunti, delle attività realizzate durante l'implementazione del progetto, degli eventi realizzati. Collegata al sito web, è stata realizzata/installata una piattaforma finalizzata a favorire ancor di più la divulgazione dei risultati ottenuti, ma, al tempo stesso, anche la discussione e il confronto tra i vari soggetti che hanno partecipato al progetto. La piattaforma è infatti strutturata su due sezioni: Knowledge of practice, all'interno della quale vengono disseminate le pubblicazioni/risultati inseriti nel sito web, e la Community of practice, attraverso la quale i vari stakeholders (insegnanti ed educatori) che hanno preso parte alla fase di sperimentazione del Tool kit E4E hanno potuto condividere i risultati raggiunti, le attività svolte e le proprie riflessioni. L'output ha portato anche alla realizzazione di un profilo Facebook, utilizzato per la disseminazione del progetto e come canale di comunicazione all'esterno.</p>
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Available Languages	Spanish, German, Italian
Available Medias	Interactive Resource, Workspace, Website
Leading Organisation	TESEO SRL
Participating Organisations	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, COGAM

Output Identification	O3
Output title	E4E Teachers KIT

Description of the intellectual output	A seguito della definizione del Modello E4E (O1) è stato realizzato l'E4E Teachers Toolkit (O3). Si tratta di un kit didattico rivolto ad adulti (insegnanti, educatori, genitori, ecc..) e bambini pensati per stimolare la riflessione sulla questione del genere e promuovere il superamento degli stereotipi. In pratica si tratta di un kit composto da una serie di strumenti, come giochi di gruppo, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di riflessione, finalizzati sia ad educare i bambini alla parità di genere che a far riflettere gli educatori, insegnanti ma anche genitori, sulle modalità più corrette ed efficaci ad eliminare ogni forma di discriminazione legata al genere "lavorando" direttamente con i propri alunni e figli. L'output è strutturato in quattro parti: introduzione, dove si fa una sintesi del modello e della metodologia E4E elaborata durante l'implementazione dell'output 1, la prima parte rivolta agli insegnanti e ai genitori per una riflessione sul linguaggio di genere che verrà ripresa e approfondita dall'Output 4, la seconda parte rivolta agli alunni e alle alunne formata da veri e proprie attività ed esercizi di gruppo. L'output è stato testato nella fase finale del progetto grazie alla collaborazione di alcune scuole e dei loro insegnanti in ognuno dei 4 paesi coinvolti dal progetto e in Germania grazie alla rete di contatti del partner FBI.
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Available Languages	Spanish, English, German, Italian
Available Medias	Website, Interactive Resource, Text File
Leading Organisation	OLIKA förlag AB
Participating Organisations	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, COGAM, TESEO SRL, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information

Output Identification	O4
Output title	E4E Language Labs
Description of the intellectual output	L'Output 4 - Laboratori sul linguaggio di genere, nasce, come l'output 3, a seguito dell'elaborazione del Modello E4E e mira a favorire una riflessione sull'uso di un linguaggio quotidiano, sia scritto che orale, scevro da ogni stereotipo di genere. Nasce dal confronto sull'espressione del genere nelle diverse lingue dei paesi partner e dalla riflessione sul peso che il linguaggio e le parole hanno nella costruzione della realtà che ci circonda e su come, conseguentemente, il linguaggio possa contribuire alla creazione e al rafforzamento degli stereotipi e delle discriminazioni di genere. Anche l'O4 è composto da esercizi e attività finalizzate a favorire una riflessione che porti alla consapevolezza che il linguaggio, se usato nel modo giusto e corretto, può essere uno dei principali strumenti capaci di abbattere ogni stereotipo di genere. Il prodotto finale è strutturato su due parti, la prima è rivolta agli insegnanti, agli educatori ma anche ai genitori e comprende una serie di attività che portano i destinatari a riflettere sull'importanza del linguaggio e del suo ruolo fondamentale nella lotta agli stereotipi di genere (la differenza di linguaggio tra i 4 paesi del partenariato, come si è sviluppato il linguaggio patriarcale, i benefici di un linguaggio di genere, fino a dare indicazioni utili per la "costruzione" di una libreria per bambini e bambine orientata alla parità di genere), la seconda è rivolta agli alunni e alle alunne con esercizi per lavorare sul linguaggio di genere (per es. la riscrittura di fiabe e racconti usando un linguaggio gender sensitive). L'output è stato sperimentato durante la fase finale del progetto grazie alla collaborazione di scuole ed insegnanti individuati e selezionati in ognuna dei quattro paesi.
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Available Languages	Swedish, Italian, German
Available Medias	Event, Publications, Text File
Leading Organisation	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information
Participating Organisations	TESEO SRL, OLIKA förlag AB, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, COGAM

Output Identification	O5
Output title	E4E Guidelines
Description of the intellectual output	L'output 5 - Linee guida, è un manuale nel quale sono riportate le buone pratiche, le attività portate avanti durante l'implementazione del progetto e i risultati raggiunti. Nell'introduzione vengono riportati gli obiettivi del progetto, i destinatari, la fonte di finanziamento, la composizione del partenariato e le caratteristiche di ogni organizzazione coinvolta. Nel primo capitolo vengono ripercorse le tappe, la metodologia, le buone pratiche e le riflessioni che hanno portato alla definizione del Modello E4E, nel secondo capitolo sono sintetizzate le attività inserite negli output 3 e 4, la loro sperimentazione con gli insegnanti e gli alunni e i risultati conseguiti. Il documento si conclude con le conclusioni del capitolo 4 e due allegati (A e B) dove vengono riportate le buone

	pratiche selezionate nella iniziale e i criteri di selezione per la composizione di una libreria gender sensiti
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Available Languages	Spanish, English, Italian, German
Available Medias	Publications, Website, Text File
Leading Organisation	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information
Participating Organisations	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, COGAM, TESEO SRL, OLIKA förlag AB

## 5.4. Multiplier Events

Please describe the multiplier events carried out in your project and the way the multiplier events supported sharing and dissemination of the produced intellectual outputs. In case there is a difference between what was planned and what was implemented, please explain why.

Nel corso del progetto E4E sono stati realizzati dai cinque partner di progetto 8 eventi moltiplicatori. Durante tali eventi il progetto E4E è stato presentato, nei contenuti e negli obiettivi, ai numerosi insegnanti, educatori, pedagogisti, assistenti sociali, psicologi, mediatori culturali, membri della pubblica amministrazione, politici e genitori intervenuti agli incontri. Questo è stato fatto non solo nell'intento primario di far conoscere il progetto, ma anche nella speranza di alimentare una vera e propria campagna di sensibilizzazione della società tutta rispetto alla questione della parità di genere.

Di seguito si riporta l'elenco degli eventi moltiplicatori realizzati dai partner del progetto E4E.

Il Comitato Italiano Unicef ha realizzato il proprio evento moltiplicatore presso la Biblioteca San Giorgio di Pistoia, il giorno 16 maggio 2019. In quest'occasione sono state coinvolte 20 persone tra insegnanti e membri della pubblica amministrazione.

Teseo ha realizzato 2 eventi moltiplicatori presso l'Istituto Comprensivo Darsena di Viareggio.

Il primo si è svolto il 15 gennaio 2019 ed ha coinvolto 46 insegnanti di tre diverse scuole primarie (la scuola Primaria "L. Sbrana", la scuola Primaria "Tenuta", la scuola Primaria "Lambruschini").

Il secondo si è tenuto il 17 gennaio 2019 ed ha permesso di far conoscere il progetto E4E e i suoi output ai 13 insegnanti delle tre scuole per l'infanzia dell'Istituto Comprensivo Darsena (la scuola dell'infanzia "Piagentini", la scuola dell'infanzia "Tenuta", la scuola dell'infanzia "Darsena").

FBI ha realizzato 2 eventi moltiplicatori presso la Volksschule Pantzergrasse, scuola primaria di Vienna.

Il primo evento si è tenuto il 24 aprile 2019, il secondo il 24 maggio. Durante i due incontri sono state coinvolte 75 persone, tra insegnanti e genitori. Entrambi gli eventi, sono stati un'occasione non solo di far conoscere il progetto, ma anche di far sperimentare nel concreto agli alunni e alle alunne della scuola alcune delle attività proposte nei kit E4E e di affrontare, attraverso momenti di riflessione guidata con insegnanti, genitori e bambini, il tema dell'educazione alla parità di genere.

COGAM ha realizzato il proprio evento moltiplicatore presso la propria sede in Madrid, il 23 maggio 2019. Nel corso dell'incontro è stato presentato il progetto E4E (fonte di finanziamento, obiettivi, partenariato ecc.), sono stati illustrati gli output prodotti e sono state raccolte le testimonianze di alcuni insegnanti che hanno partecipato alla fase di sperimentazione.

OLIKA ha realizzato quattro diversi eventi moltiplicatori in altrettante scuole per l'infanzia di Stoccolma.

Il primo evento si è tenuto il 4 marzo 2019 presso la scuola materna Ulricehamn. All'evento erano presenti 80 persone.

Il secondo, che ha coinvolto ben 200 persone, si è tenuto il 26 marzo presso la scuola materna Norrköping. Il terzo evento, cui erano presenti 20 persone, si è svolto il 9 aprile presso la scuola materna Vipekär's. Il quarto ed ultimo evento è stato organizzato da Olika presso la scuola dell'infanzia Lustigkulla, si è svolto il 3 giugno ed ha coinvolto 125 persone.

Attraverso i quattro eventi realizzati da Olika il progetto è stato fatto conoscere a ben 425 persone tra insegnanti, alunni e genitori.

Tra gli eventi moltiplicatori previsti in fase di progettazione ricordiamo, inoltre, la Conferenza finale tenutasi il 12 luglio 2019 presso l'Hotel Palace di Viareggio. La sede della Conferenza Finale è stata cambiata rispetto a quella indicata da formulario, vale a dire Roma, in considerazione di una serie di fattori logistici ed organizzativi che hanno portato a preferire Viareggio, città vicina alla sede del capofila Teseo e dove si trovano due delle scuole che hanno partecipato alla sperimentazione dei kit E4E.

L'evento si è aperto con l'intervento dal titolo "Educare liberi da stereotipi per costruire una società paritaria ed inclusiva", della Prof.ssa Biemmi, Ricercatrice di pedagogia presso l'Università di Firenze e membro del comitato scientifico di progetto.

Successivamente sono stati illustrati agli intervenuti gli output prodotti nel corso dei 36 mesi di vita del progetto E4E (E4E Gender Model, E4E Web space, E4E Teachers Toolkit, E4E Language Lab, E4E Guidelines) e sono stati presentati dai diversi partner i risultati della testing phase condotta.

L'evento si è concluso con le testimonianze più che positive di due insegnanti di due scuole di Viareggio che hanno

partecipato alla fase di sperimentazione con Teseo.

Quest'ultimo evento moltiplicatore è stato capace di coinvolgere 36 persone, tra studenti di Scienze della formazione, insegnanti di scuola primaria, insegnanti di scuola dell'infanzia, decisori politici, esperti pedagogisti e associazioni del territorio attive nel campo delle politiche di genere.

Event Identification	E1
Event Title	AWARENESS-RAISING & DISSEMINATION CAMPAIGN (Italy)
Description of the multiplier event	In Italia, grazie al lavoro svolto dai due partner Teseo e Comitato italiano per l'Unicef, sono stati svolti tre eventi moltiplicatori. Teseo ha svolto due eventi a Viareggio, coinvolgendo due istituti comprensivi (Istituto Comprensivo Darsena e Istituto Comprensivo Don Milani) per un totale di 4 scuole primarie, 4 scuole di infanzia, 75 insegnanti. Unicef, invece, ha svolto il proprio evento presso la Biblioteca San Giorgio di Pistoia, dove ha invitato educatori, insegnanti, decisori politici ecc per un totale di 20 persone. Durante gli eventi sono stati presentati gli Output 1, 2, 3 e 4.
Country of Venue	Italy
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Intellectual Outputs Covered (using Output Identification number)	O1;O2;O3;O4
Leading Organisation	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS
Participating Organisations	TESEO SRL, COGAM, OLIKA förlag AB

Event Identification	E2
Event Title	AWARENESS-RAISING & DISSEMINATION CAMPAIGN (Austria)
Description of the multiplier event	Il partner austriaco FBI ha svolto due eventi moltiplicatori nel proprio paese. Il primo il 24 aprile 2019 a Vienna, al quale hanno partecipato 14 persone tra insegnanti ed educatori, il secondo il 24 maggio del 2019, ancora a Vienna, dove hanno partecipato 60 persone tra insegnanti e genitori. Durante i due eventi sono stati presentati gli obiettivi del progetto, le attività svolte e soprattutto gli output 1, 2, 3 e 4.
Country of Venue	Austria
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Intellectual Outputs Covered (using Output Identification number)	O1;O2;O3;O4
Leading Organisation	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information
Participating Organisations	OLIKA förlag AB, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, COGAM

Event Identification	E3
Event Title	AWARENESS-RAISING & DISSEMINATION CAMPAIGN (Sweden)
Description of the multiplier event	OLIKA ha realizzato quattro diversi eventi moltiplicatori in altrettante scuole per l'infanzia di Stoccolma. Il primo evento si è tenuto il 4 marzo 2019 presso la scuola materna Ulricehamn. All'evento erano presenti 80 persone. Il secondo, che ha coinvolto ben 200 persone, si è tenuto il 26 marzo presso la scuola materna Norrköping. Il terzo evento, cui erano presenti 20 persone, si è svolto il 9 aprile presso la scuola materna Vipekär's. Il quarto ed ultimo evento è stato organizzato da Olika presso la scuola dell'infanzia Lustigkulla, si è svolto il 3 giugno ed ha coinvolto 125 persone. Attraverso i quattro eventi realizzati da Olika il progetto è stato fatto conoscere a ben 425 persone tra insegnanti, alunni e genitori. Durante gli incontri sono stati presentati gli obiettivi del progetto, i risultati ottenuti attraverso le attività svolte e gli output 1, 2, 3 e 4.
Country of Venue	Sweden
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019

Intellectual Outputs Covered (using Output Identification number)	O1;O2;O3;O4
Leading Organisation	OLIKA förlag AB
Participating Organisations	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, COGAM, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS

Event Identification	E4
Event Title	AWARENESS-RAISING & DISSEMINATION CAMPAIGN (Spain)
Description of the multiplier event	COGAM ha svolto un evento moltiplicatore presso la propria sede a Madrid il 23 maggio 2019. All'evento sono stati inviati rappresentanti di enti e organizzazioni che lavorano con i minori, centri educativi, attivisti per i diritti LGBT, operatori di COGAM. Hanno partecipato in tutto 17 persone. Durante l'evento è stato presentato il progetto, il contesto in cui opera, gli obiettivi, le attività svolte e i risultati ottenuti e soprattutto gli output 1, 2, 3 e 4.
Country of Venue	Spain
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Intellectual Outputs Covered (using Output Identification number)	O1;O2;O3;O4
Leading Organisation	COGAM
Participating Organisations	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, OLIKA förlag AB

Event Identification	E5
Event Title	E4E Final Conference
Description of the multiplier event	Il 12 luglio 2019 a Viareggio si è tenuta la conferenza finale, ultimo evento moltiplicatore del progetto. L'incontro, organizzato da Teseo, si è svolto presso Hotel Palace e hanno partecipato tutte le organizzazioni partner, attraverso la presenza di almeno 2 membri del proprio staff, tranne Olika (partner svedese) in quanto in quel periodo impossibilitati a lasciare la propria sede. All'evento sono stati invitati, decisori politici, insegnanti, educatori, rappresentanti e membri di associazioni e commissioni Pari opportunità del territorio. Il numero dei partecipanti è arrivato a circa 40 persone. Durante l'incontro sono stati presentati gli obiettivi del progetto e le attività realizzate dai vari partner per il loro conseguimento. Sono stati presentati tutti gli output, in particolare le Linee Guida finali (O5) e le procedure seguite per il raggiungimento di tali risultati. Ogni partner ha esposto, soprattutto, le attività svolte durante la fase di sperimentazione della metodologia nelle scuole del proprio paese. Per Teseo, erano presenti direttamente le due scuole coinvolte, le quali, attraverso i propri insegnanti, hanno presentato ai partecipanti le attività svolte con i propri allievi e i risultati raggiunti sempre durante la fase di sperimentazione del tool kit. Per la traduzione in inglese di tutto quanto detto ed esposto agli ospiti stranieri, è stata incaricata un'interprete che ha tradotto simultaneamente tutti gli interventi. Rispetto al progetto iniziali è stata variata la sede della conferenza (inizialmente era stata indicata Roma) per motivi logistici ed organizzativi, dovuti soprattutto al periodo.
Country of Venue	Italy
Start Date (dd-mm-yyyy)	01/09/2016
End Date (dd-mm-yyyy)	31/08/2019
Intellectual Outputs Covered (using Output Identification number)	O4;O5;O2;O3;O1
Leading Organisation	TESEO SRL
Participating Organisations	COGAM, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, OLIKA förlag AB, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS

## 5.5. Learning/Teaching/Training Activities

Please describe the short-term learning, teaching or training activities included in your project and explain how they have contributed to reaching the project's objectives. In case there is a difference between what was planned and what was implemented, please explain why.

La prima attività di formazione ha visto coinvolti direttamente i partner e in particolare 10 membri, due per ogni organizzazione, dello staff di progetto. Dal 4 all'8 giugno 2018, i 10 partecipanti si sono riuniti presso la sede di Teseo a Camaiore, per svolgere l'attività di messa a punto e formazione riguardante la metodologia elaborata e, in particolare, delle attività inserite negli output 3 e 4. Attraverso workshop, lavori di gruppo, approfondimenti e sperimentazione diretta, i partecipanti hanno testato e verificato l'efficacia della metodologia E4E, quali siano le competenze necessarie per metterla in pratica e il metodo più adatto per coinvolgere e formare gli insegnanti delle scuole selezionate successivamente in ognuno dei 4 paesi del partenariato.

I primi due giorni di formazione, il giorno 4 e 5 giugno, sono stati dedicati all'E4E Teachers Toolkit. Durante queste giornate, sotto la guida delle partner di Olika (leader partner dell'Output 3), sono stati analizzati, sperimentati e discussi da tutti i partecipanti gli strumenti pensati per il tool kit dedicato agli insegnanti (su cui il partenariato lavorava dal marzo 2018) al fine di individuarne i punti di forza e le potenzialità, così come le eventuali criticità e le possibili difficoltà di trasferibilità da un contesto nazionale all'altro. L'intento del lavoro dei partecipanti è stato quello di rafforzare le prime e risolvere le seconde così da giungere ad un prodotto finale che fosse facile da utilizzare e quanto più efficace possibile, indipendentemente dal contesto nazionale in cui il toolkit venga utilizzato.

Per ogni strumento dell'E4E Teachers Tool kit testato durante l'attività di formazione, i partner del progetto hanno riflettuto su quali fossero i fattori necessari alla sua efficace implementazione ed hanno cercato di migliorare gli strumenti messi a punto fino a quel momento, correggendo e modificando gli aspetti delle attività proposte risultati più deboli e che avrebbero potuto compromettere la positiva ed efficace messa in pratica nelle scuole della metodologia E4E.

Il terzo ed il quarto giorno di formazione, il 6 e il 7 giugno, sono stati invece dedicati all'Output 4 e allo svolgimento dei workshop dedicati al linguaggio.

Con il coordinamento di FBI (leader partner dell'Output 4), i partecipanti si sono esercitati e al tempo stesso hanno sperimentato la validità dei laboratori sul linguaggio di genere.

Queste giornate si sono dimostrate decisive al fine di riflettere, a partire dall'analisi delle norme grammaticali che regolano l'espressione del genere nelle lingue in uso nei quattro paesi di provenienza dei partner di progetto (Inglese, Svedese, Italiano, Spagnolo e Tedesco), su come il genere viene espresso (o no) attraverso il linguaggio, sulle conseguenze che questo comporta nella costruzione della realtà che ci circonda e sul ruolo che il linguaggio gender sensitive ha nel processo di superamento degli stereotipi di genere e delle discriminazioni tra i generi che da questi conseguono.

Questa attività di formazione svolta in prima persona dai membri del partenariato è stata di importanza fondamentale per la realizzazione della fase successiva, vale a dire la formazione rivolta agli insegnanti per la sperimentazione diretta nelle scuole, in quanto ha permesso di mettere in pratica strumenti, fino a quel momento soltanto pensati, di avere un confronto diretto e di condividere esperienze e competenze diverse.

La fase successiva, condotta ugualmente nonostante sia stata tagliata dal budget di progetto in fase di valutazione, ha riguardato la formazione degli insegnanti delle 16 scuole coinvolte (4 in ogni paese) che si sono dimostrati interessati al progetto e hanno dato la disponibilità a sperimentare la metodologia E4E con i loro allievi. Ognuno dei 10 partecipanti alla prima fase di formazione "interna" si è fatto formatore degli insegnanti, dando informazioni sugli obiettivi del progetto, istruzioni sull'utilizzo del kit e modalità di realizzazione delle attività.

### 5.5.1. Participants' Profile

Please describe the background and profile of the participants involved in the learning, teaching or training activities and how the participants were selected.

I partecipanti all'attività di formazione sono stati selezionati all'interno di ogni soggetto partner. Ogni organismo ha individuato al suo interno 2 membri dello staff, per un totale di 10 partecipanti, con competenze e un'esperienza professionale acquisite in ambito formativo, pedagogico e della cultura di genere. In particolare, i partecipanti alle attività di apprendimento sono stati i seguenti:

Teseo

Claudio Paoli – project manager esperto in processi formativi, certificatore e valutatore delle competenze. All'interno di Teseo si occupa della progettazione e del coordinamento dei percorsi formativi, di attività di orientamento individuale e di gruppo, dell'organizzazione didattica e tutoraggio.

Adele Gambassi – esperta di tutoring e monitoraggio nell’ambito di percorsi formativi. All’interno di Teseo si occupa del coordinamento dei percorsi formativi, dell’organizzazione didattica e dell’attività di tutoraggio.

Comitato Italiano per Unicef

Virginia Meo – progettista sociale, coordinatrice Ufficio Contributi Finalizzati – Area Volontari e Programmi UNICEF Italia. Lavora in UNICEF da 25 anni, nei settori della advocacy e della progettazione, nazionale ed europea. Ha coordinato diversi progetti di prevenzione della violenza di genere e sulla promozione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza

Laura Simonetti – specialista in educazione dei diritti operante nell’Area Volontari e Programmi Unicef.

FBI - Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information

Gabriela Schroffenegger – esperta in educazione di giovani ragazzi e ragazze sulla cultura di genere. Attualmente dirige un’organizzazione privata per le donne con particolare attenzione alla cultura femminile.

Annemarie Schweighofer-Brauer – esperta nella formazione sia di adulti che giovani in materia di politiche di genere. Ricercatrice di scienze storiche e sociali su questioni relative alle questioni di genere in Austria, Spagna, Stati Uniti e Germania.

Olika

Karim Salmson – specializzata nella pubblicazione di libri per bambini riguardanti la parità di genere, svolge attività di docenza nell’ambito di lezioni sulla parità di genere rivolte alle scuole di infanzia e scuole primarie di Stoccolma (800 insegnanti). Relatrice all’interno di conferenze sul tema della cultura di genere a livello internazionale.

Kristina Henkel – consulente in materia di uguaglianza di genere con una lunga esperienza in materia di parità e inclusione di genere. All’interno di OLIKA, lavora sia come docente nell’ambito di lezioni e seminari rivolti ad insegnanti di scuola primaria e di infanzia che come project manager.

COGAM

Raul Garcia Esteban – coordinatore dello staff di COGAM, partecipa a progetti internazionali sui valori democratici e l’uguaglianza LGTB sia nelle scuole che nei luoghi di lavoro. Ha fondato la S.O.S. Omofobia per fornire supporto alle vittime della LGTBphobia e coordina il team di volontari che forniscono supporto alle vittime. Si occupa della comunicazione di COGAM, gestendo i rapporti con le varie amministrazioni e i vari politici spagnoli per la risoluzione di problemi riguardanti le persone LGTB e la loro vulnerabilità. È uno dei principali esponenti dell’organizzazione del LGTB Pride di Madrid.

Sara Guilló Sáez –gestisce i progetti, rivolti alle scuole, incentrati sulle tematiche uguaglianza di genere e uguaglianza LGTB. Membro della Commissione per l’Educazione, è responsabile del coordinamento del progetto e dei volontari della commissione. Durante la sua esperienza a COGAM ha sviluppato materiale per le scuole, seminari e attività rivolte a studenti, genitori, insegnanti e altri professionisti coinvolti nel sistema educativo dei giovani. Ha, inoltre, lavorato ad alcune ricerche condotte da COGAM e ILGA e offre supporto ai giovani LGTB + e ai loro genitori.

## 5.5.2. Participants' Recognition

Did your project make use of European instruments like Europass, ECVET, Youthpass, ECTS etc. or any national instruments/certificates for recognition or validation of the learning outcomes of the participants in the learning, teaching or training activities?

No

Activity No.	C1
Field	VET
Activity Type	Short-term joint staff training events
Activity Description	Si tratta di un momento di formazione, apprendimento e addestramento rivolto ai componenti dello staff dei vari soggetti partner. Ogni organizzazione ha individuato due membri all’interno del proprio organico, i quali, partecipando a questa attività di formazione/apprendimento svoltasi tra il 4 e l’8 giugno 2018 a Camaiore (sede Teseo), hanno avuto la possibilità di analizzare, approfondire, sperimentare e al tempo stesso migliorare la Metodologia E4E, quindi il Tool kit (O3) e i Laboratori sul linguaggio (O4), prima di trasmetterla a loro volta agli insegnanti delle scuole selezionate, in ognuno dei 4 paesi, per la sperimentazione finale. Nello specifico, i primi due giorni di formazione (4 e 5 giugno), sono stati dedicati all’E4E Teachers Toolkit, al fine di individuarne i punti di forza e le potenzialità, così come le eventuali criticità e le possibili difficoltà di trasferibilità da un contesto nazionale all’altro. Il terzo ed il quarto giorno di formazione, il 6 e il 7 giugno, sono stati invece dedicati all’Output 4 e allo svolgimento dei workshop dedicati al linguaggio. Il quinto ed ultimo giorno è servito per le conclusioni finali e a programmare la fase successiva di sperimentazione della metodologia con gli insegnanti e gli alunni delle scuole, come già detto sopra.
No. of Participants	9

Participants with Special Needs (out of total number of Participants)	0
Accompanying Persons (out of total number of Participants)	0
Is this a long-term activity?	No
Funded Duration (days)	45
Participating Organisations	OLIKA förlag AB, Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS, COGAM, Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, TESEO SRL

## 6. Follow-up

### 6.1. Impact

What was the project's impact on the participants and participating organisations involved in the project?

Oltre alle organizzazioni facenti parte della partnership, il progetto ha visto la partecipazione di altri soggetti che hanno contribuito all'implementazione dei risultati. Si tratta delle scuole di infanzia e delle scuole primarie, almeno 4 in ognuno dei quattro paesi (2 scuole primarie e 2 scuole d'infanzia), individuate e da ogni partner nel proprio paese e che, soprattutto, hanno manifestato il loro interesse nei confronti del progetto E4E. Il coinvolgimento delle scuole è avvenuto in modo diretto, attraverso gli insegnanti che, dopo una necessaria formazione, sono stati incaricati di testare, sperimentare e mettere in pratica le attività previste dagli output 3 e 4. È stata affidata loro una parte fondamentale del lavoro per il raggiungimento e il miglioramento dei risultati, vale a dire la messa in pratica di quanto elaborato nei mesi precedenti da parte degli organismi partner.

Possiamo dire che nella fase finale, le scuole, sono diventate parte attiva del progetto ed hanno contribuito alla sperimentazione e alla messa appunto sia della Metodologia E4E che delle Linee guida finali. Pertanto, non solo sono stati raggiunti dai risultati ma sono stati fondamentali per miglioramento e il conseguimento dei risultati stessi. In questo modo, gli insegnanti hanno avuto la possibilità di verificare l'impatto che la metodologia elaborata e gli strumenti messi a disposizione possono avere sui bambini. Hanno potuto verificare l'efficacia e rilevare quelli che possono essere i punti di debolezza dei vari output, contribuendo in maniera fattiva e diretta al loro rafforzamento. L'impatto sulle scuole che hanno accettato di partecipare, perché molto interessate alla tematica e bisognose di strumenti didattici per il suo sviluppo, è stato molto importante in quanto, il progetto, ha messo a loro disposizione una metodologia, gli ha permesso di sperimentarne l'efficacia, ha incrementato la loro sensibilità all'argomento e li ha resi partecipi anche dell'azione futura di disseminazione nei confronti sia di altre scuole che delle istituzioni locali/regionali/nazionali. Parlando in termini numerici, sono state coinvolte 16 scuole per un totale di 258 insegnanti.

Per quanto riguarda le organizzazioni che compongono il partenariato, incaricate della gestione e dell'implementazione del progetto, l'impatto dei risultati è costituito dal raggiungimento dei risultati stessi. Il partenariato è composto, infatti, da; Teseo (coordinatore) che, in qualità di società di formazione con al proprio interno una unit denominata Teseo Infanzia, ha tra i propri obiettivi quello di favorire l'innovazione nel sistema educativo e dell'istruzione con metodologie che incidano sulla crescita culturale sia degli insegnanti che degli allievi; Comitato Italiano per l'Unicef che, avendo come principale mansione quella della tutela dei bambini e dei loro diritti, ha la possibilità di condividere attraverso la propria rete, soprattutto nel settore scolastico, uno strumento molto importante per l'educazione dei bambini stessi su una tematica ancora poco affrontata nelle scuole italiane; Olike, casa editrice svedese specializzata nella pubblicazione di libri per bambini sulle pari opportunità e politiche di genere, ha rafforzato e ampliato la propria rete e raggio d'azione per lo sviluppo e la divulgazione dei propri prodotti; COGAM, organizzazione no-profit che in Spagna lotta per il rispetto dei diritti LGBT e combatte ogni tipo di discriminazione e stereotipo collegato al genere e all'orientamento sessuale, avrà la possibilità di utilizzare una metodologia durante il proprio lavoro con le scuole; infine FBI, istituto di ricerca privato, grazie ai risultati ottenuti durante l'implementazione del progetto, incrementerà l'impatto sulla propria rete di relazioni composta da insegnanti, famiglie, esperti pedagogisti ecc.

Oltre ai risultati ottenuti dalla realizzazione e sperimentazione degli output, c'è un ulteriore risultato che garantisce continuità al progetto E4E. Si tratta della rete di relazioni venutasi a creare, composta soprattutto dai soggetti partner, fino ad arrivare alle scuole che hanno preso parte alla fase di sperimentazione e alle istituzioni locali. Questa rete garantisce al progetto continuità e un impatto a lungo termine, in quanto da parte delle organizzazioni partner, c'è la volontà di sfruttare questo importante risultato attraverso la realizzazione di una seconda edizione del progetto E4E, che, partendo dal lavoro di ricerca e sperimentazione realizzato nella prima edizione, sia concentrata più sulla formazione degli insegnanti e degli educatori, sul consolidamento della metodologia elaborata, sulla conseguente ulteriore diffusione dei risultati e l'ampliamento della rete anche a livello europeo.

Outside of the participating organisations which were the project's target groups and other relevant stakeholders? What was the project's impact on them and how did the results reach them?

Il progetto, soprattutto durante e grazie la fase di sperimentazione, ha coinvolto altri target groups che possiamo definire indiretti. Si tratta dei bambini/allievi che, attraverso le attività e i lavori di gruppo realizzati in classe dagli insegnanti, sono stati raggiunti dai risultati e che si sono fatti strumento di sperimentazione della metodologia E4E. Il loro coinvolgimento è stato, quindi, diretto attraverso l'azione dei rispettivi insegnanti che li hanno impegnati nelle attività/esercizi, definiti e specificati nel Tool kit E4E, e hanno avuto l'opportunità di riflettere su un tema sempre più oggetto di discussione nella società ma ancora poco affrontato dal sistema scolastico, soprattutto in maniera così diretta. L'impatto è stato molto positivo sui bambini, come dimostrano i lavori realizzati e testimoniati sia dalle foto che dai feed-back inviati dai loro insegnanti. La buona riuscita è dovuta soprattutto al carattere ludico di tutte le attività inserite nel tool kit. I bambini si sono sentiti coinvolti e si sono dimostrati curiosi nei confronti dell'argomento dando vita, in alcuni casi, anche a momenti di riflessione con domande rivolte agli insegnanti stessi. Durante la fase di

sperimentazione sono stati coinvolti 766 alunni della scuola primaria e scuola di infanzia.

Un'altra tipologia di destinatari indiretti sono state le istituzioni del sistema scolastico (uffici scuola dei vari comuni, enti pubblici ecc.), organizzazioni, associazioni operanti nel campo delle politiche di genere. Questi destinatari sono stati raggiunti dai risultati del progetto attraverso l'invio delle varie newsletter, dalle comunicazioni pubblicate sulla pagina facebook del progetto, l'invito alla conferenza finale (in questo caso soprattutto le organizzazioni e associazioni italiane). Da sottolineare il coinvolgimento di tre organizzazioni conosciute durante l'implementazione del progetto attraverso i vari contatti dei partner di progetto. Si tratta della casa editrice spagnola GATOSUECO, specializzata nella pubblicazione di libri per bambini su varie tematiche tra le quali anche la parità di genere, SWEDISH INSTITUTE, agenzia pubblica svedese che lavora nel settore della cultura, dell'educazione e della scienza, WOMAN TO BE, associazione che come finalità principale quella di promuovere la cultura di genere. Queste organizzazioni e tutti gli altri enti/associazioni raggiunti dai risultati del progetto si sono fatti carico di divulgare la metodologia E4E con l'intento di allargare la rete di relazioni e di conseguenza la continuità degli effetti prodotti.

How has the project contributed to the achievement of the most relevant priorities (as outlined in the description section)? To which extent was the expected impact reached?

La priorità principale del progetto è quella di favorire lo sviluppo di politiche educative nel sistema scolastico, a partire dalla scuola di infanzia e dalla scuola primaria, che perseguono l'obiettivo di una maggiore diffusione dell'uguaglianza di genere e del rispetto delle pari opportunità per entrambi i sessi. La seconda e correlata priorità è quella relativa all'inclusione e all'equità, intese in questo specifico caso come rispetto della parità tra i sessi e il superamento degli stereotipi di genere che ostacolano a volte l'inclusione del genere femminile in vari contesti sociali.

Per il raggiungimento di tali priorità, il progetto E4E ha contribuito attraverso la realizzazione e la messa punto di una vera propria metodologia, fatta di strumenti di riflessione, attività didattiche e laboratori da mettere a disposizione degli insegnanti al fine di incrementare il programma didattico dei rispettivi istituti scolastici. Il progetto è partito con una ricerca ed un'analisi delle buone pratiche messe in atto in ognuno dei quattro paesi coinvolti dal partenariato, è proseguito con la selezione delle migliori pratiche individuate e l'impostazione sia strutturale che metodologica del Modello E4E per arrivare alla definizione degli strumenti e di tutta la metodologia applicativa indicata negli output 3 e 4 e riassunta nelle Linee Guida finali.

Dopo questa fase di studio, ricerca ed elaborazione, siamo passati alla sperimentazione e alla diffusione dei risultati raggiunti. Una fase fondamentale per il raggiungimento dell'impatto previsto e ricercato fin dall'ideazione del progetto. Sono state coinvolte direttamente le scuole, i rispettivi insegnanti e di conseguenza gli alunni attraverso un periodo di messa in pratica di quanto progettato ed elaborato. Questo ha permesso di verificare l'efficacia del Modello E4E, ma soprattutto ha chiamato in causa le scuole dandogli la possibilità di testare il prodotto. Inizialmente il coinvolgimento delle scuole, soprattutto in Italia, ha presentato delle difficoltà dovute ad un certo timore a trattare certi argomenti da parte degli insegnanti. Grazie alla volontà di alcuni di essi, di voler comunque provare a superare queste difficoltà di carattere culturale, il progetto ha riscosso un certo successo e molti insegnanti ed educatori, che inizialmente avevano dimostrato scetticismo, hanno poi manifestato interesse e inseriranno le attività previste dal progetto nel programma didattico 2019-2020. Ogni partner è riuscito a rispettare l'obiettivo di chiamare in causa direttamente le scuole e questo ha dato la possibilità di far conoscere il progetto a livello locale. In tutto sono state coinvolte 16 scuole, 258 insegnanti e 766 alunni. Successivamente, la rete di relazioni è stata allargata, coinvolgendo anche altri attori come associazioni, enti pubblici e decisori politici che si sono interessati allo sviluppo e all'approfondimento delle priorità indicate sopra.

What was the impact of the project at the local, regional, European and/or international levels? Please provide qualitative and quantitative indicators.

A livello locale e regionale, l'impatto principale del progetto è stato quello sicuramente di migliorare la preparazione degli insegnanti coinvolti in modo che facilitino l'integrazione e la convivenza attraverso anche il superamento di certi stereotipi, in questo caso di genere. Grazie alla partecipazione al progetto, gli insegnanti coinvolti durante la fase di sperimentazione, hanno potuto sviluppare competenze chiave come: Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche. A la luce di questo impatto, che potremmo definire immediato, è previsto un impatto, dello stesso genere, a breve scadenza per l'anno scolastico 2019-2020 dovuto all'interesse scaturito nel settore anche a seguito della Conferenza finale e dell'azione di disseminazione portata avanti durante i 36 mesi di implementazione del progetto. Si prevede un coinvolgimento di almeno altre 5 scuole per ogni paese (+ 35%) circa 60 classi (+ 30%), raggiungendo altri 180 insegnanti e 900 bambini circa, fino ad arrivare indirettamente a 1800 genitori.

La ricaduta che il progetto avrà a livello locale e regionale sarà fondamentale per la ricaduta a livello nazionale in quanto, fin dall'inizio abbiamo avuto come obiettivo quello di coinvolgere le principali istituzioni e decisori politici, comuni, regioni, commissioni pari opportunità, ministero dell'istruzione. Questa azione, che sarà compiuta da ognuno dei partner, non solo permetterà al progetto di avere un impatto a livello nazionale ma avrà anche una ricaduta a livello europeo. La rete venutasi a creare tra i 5 partner coinvolti e i 4 paesi europei chiamati in causa, sarà allargata grazie alla realizzazione di un secondo progetto per continuare il lavoro svolto in questi 36 mesi e che si concentrerà più sulla formazione degli insegnanti anche di altri paesi europei.

## 6.2. Dissemination and Use of Projects' Results

To whom did you disseminate the project results inside and outside your partnership? Please define in particular your targeted audience(s) at local/regional/national/EU level/international and explain your choices.

FBI (Austria) ha divulgato le newsletter del progetto e le informazioni relative al progetto tramite mail ad enti locali/regionali/nazionali, funzionari del ministero federale dell'educazione, Istituto federale per la ricerca educativa, l'innovazione e lo sviluppo, Governo del Tirolo - Dipartimento dell'educazione, associazioni di scuole private, istituti di istruzione per insegnanti della scuola materna e scuola primaria, associazione dei genitori, Gender Diversity Network IMST, centri di ricerca universitari di pedagogia di genere; associazioni e centri sul lavoro giovanile gender sensitive; istituzioni contro la violenza domestica (protezione dei bambini, gioventù, sostegno per le donne, i centri di consulenza maschile), organismi per la parità, decisori politici, associazioni in materia di diritti dei minori. Sono stati pubblicati due articoli sul sito Web di "Plattform gegen die Gewalt in der Familie", diffuse newsletter sul progetto nel gruppo Facebook "Geschlechtersensible Pädagogik" (circa 6000 followers in Austria e Germania interessati e/o attivi nel campo della pedagogia orientata alla parità di genere). Infine, incontri con diverse scuole austriache e tedesche e partecipazione ad eventi rivolti ad insegnanti, educatori, operatori di centri antiviolenza. Da sottolineare la possibilità di FBI di sfruttare i propri contatti oltre confine, in Germania, che hanno dato al progetto la possibilità di raggiungere un quinto paese. COGAM (Spagna). A livello locale e regionale, è stata effettuata la diffusione tra volontari e partner di COGAM, scuole e associazioni di famiglie della Comunità di Madrid che collaborano con COGAM, organizzazioni non profit e istituzionali (pubbliche e private) che intervengono direttamente sui minori e le loro famiglie. A livello nazionale, il progetto è stato diffuso tra le diverse organizzazioni LGTB attraverso il FELGTB, tra studenti e insegnanti dell'Università Complutense di Madrid, Università Nazionale, Università Autonoma di Madrid e Università Cardenal Cisneros. Sono stati coinvolti sindacati impegnati in campo educativo, organizzazioni non profit e istituzionali con progetti socio-educativi a livello nazionale. Inoltre, per un'ulteriore diffusione dei risultati sia a livello locale, regionale e nazionale, COGAM ha "sfruttato" la propria collaborazione con "Platform for Children", "FAPA Francisco Giner de los Ríos" e "CEAPA". Si tratta di piattaforme, dedicate alla difesa dell'istruzione e dei diritti dei bambini, quindi collegati direttamente alla comunità educativa.

Olika (Svezia). Ha organizzato 4 eventi moltiplicatori nel proprio paese, coinvolgendo 450 insegnanti provenienti da 4 scuole diverse, inoltre ha informato del progetto altri insegnanti che hanno partecipato ad alcune lezioni/seminari tenuti solitamente dalla casa stessa editrice. Infine, ha diffuso informazioni attraverso la propria newsletter raggiungendo circa 5000 genitori e insegnanti in Svezia, ha pubblicato informazioni sul progetto tramite i propri social media che contano circa 10000 followers su Facebook e 9000 su Instagram.

Comitato Italiano per l'Unicef (Italia). Unicef, oltre a sfruttare la propria rete composta da scuole, istituti comprensivi, insegnanti, educatori e genitori, ha disseminato i risultati del progetto attraverso i seguenti eventi: 1) 16 maggio 2019 presso la Biblioteca S. Giorgio di Pistoia, in occasione dell'evento specifico sulla non discriminazione di genere, alla quale hanno preso parte insegnanti, educatori e rappresentanti della società civile; 2) festa di fine anno scolastico del 20 giugno 2019 presso la Scuola G. Leopardi di Roma, in occasione della quale sono stati condivisi i risultati della sperimentazione del progetto E4E e alla quale hanno aderito genitori delle 9 sezioni, educatori ed esponenti dell'amministrazione capitolina. Inoltre, il progetto E4E è stato presentato in occasione dei due Convegni Nazionali rivolti ai referenti scuola UNICEF: Convegno annuale tenutosi a Grosseto l'8, 9 e 10 settembre 2017, al quale hanno partecipato oltre 60 volontari provenienti da tutto il territorio nazionale, e Convegno annuale a Roma presso istituto Superiore Antincendi - Ministero dell'Interno del 13, 14 e 15 settembre 2019 al quale hanno partecipato oltre 80 volontari provenienti da tutto il territorio nazionale.

Teseo (Italia) ha divulgato i risultati ottenuti attraverso l'invio di newsletter, post sul profilo Facebook e l'implementazione del sito web. Sono stati raggiunti dalle varie comunicazioni: più di 1900 istituti comprensivi, 20 associazioni operanti nel settore delle politiche di genere e pari opportunità, 10 università, 96 enti pubblici tra comuni e regioni. Alla Conferenza finale sono state invitati 7 comuni locali, la Commissione pari opportunità della Regione Toscana, la Commissione Pari opportunità della Provincia di Lucca, associazioni varie, insegnanti e dirigenti scolastici dei vari istituti comprensivi locali.

What kind of dissemination activities did your partnership carry out and through which channels? Please also provide information on the feedback received.

Per l'attività di divulgazione dei risultati, lo staff di progetto si è avvalso di strumenti che ne hanno facilitato l'azione sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo. Il primo strumento utilizzato è stato il sito web, la piattaforma web, il profilo Facebook (Output 2) appositamente creati per questo scopo. Questi strumenti hanno dato la possibilità di pubblicare i risultati, i prodotti e comunicare all'esterno le attività che venivano svolte dalla partnership durante l'implementazione del progetto. Sono state inoltre pubblicate 4 newsletter con cadenza trimestrale per la pubblicazione e la disseminazione di articoli inerenti gli output e le attività progettuali. Ogni newsletter, redatta nelle quattro lingue del partenariato, è stata inviata da ogni soggetto coinvolto nel proprio paese a vari contatti (scuole, insegnanti, enti pubblici, associazioni ecc.). Durante il progetto, inoltre, al fine di facilitare, non solo la disseminazione, ma anche l'attività di sperimentazione svolta alla fine del progetto, sono stati svolti incontri con le scuole ed insegnanti al fine di far conoscere il progetto e i suoi obiettivi. Altro strumento molto importante per la disseminazione sono stati gli incontri

moltiplicatori, tra i quali la Conferenza finale, dove sono stati invitati insegnanti, enti pubblici, istituzioni scolastiche, decisori politici e associazioni.

Il feedback ricevuto da questa azione è stato positivo. Infatti come ha dimostrato la fase di sperimentazione e anche la presenza registrata alla Conferenza finale, il progetto ha riscosso un buonissimo interesse tra gli addetti ai lavori. Gli accessi al sito, ma soprattutto il numero dei followers alla pagina Facebook dimostrano un grande interesse sul tema in generale e sul nostro progetto. Altri insegnanti e altre scuole hanno dimostrato interesse anche dopo la chiusura, volendo inserire la metodologia E4E nella programmazione didattica per l'anno scolastico 2019-2020.

Erasmus+ promotes an open access requirement for all materials produced through its projects. In case your project has produced tangible deliverables, please describe if and how you have promoted their free access to the public. In case a limitation was foreseen for the use of the open licence, please specify the reasons, extent and nature of this limitation.

L'accesso agli output realizzati durante il progetto è garantito attraverso la loro pubblicazione sul sito web dedicato al progetto in 4 versioni linguistiche (Italiano, Tedesco, Spagnolo, Inglese). Per accedere all'area di download delle pubblicazioni è necessaria la registrazione. La registrazione non ha scopo di limitare gli accessi ma soltanto quello di monitorarne il numero dal punto di vista statistico. Inoltre, i risultati tangibili sono pubblicati e, quindi, scaricabili attraverso i siti web di tutti i soggetti partner, attraverso libero accesso.

How have you ensured that the project's results will remain available and/or will be used by others?

Tutti gli output del progetto saranno pubblicati sul sito web dedicato, tradotti in 4 lingue (Italiano, Inglese, Tedesco e Spagnolo). Il sito sarà attivo per 5 anni e sarà promosso nelle varie attività che i partner realizzeranno nel proprio paese. Ogni utente esterno potrà accedere alla sezione Pubblicazioni E4E e scaricare l'output di suo interesse nella lingua di sua preferenza. Inoltre, gli stessi output e tutti i risultati del progetto saranno pubblicati sui siti web di ogni partner di progetto. In ogni sito è stata creata una pagina dedicata con libero accesso o un semplice login per scaricare tutta la documentazione e avere informazioni sul progetto.

How did you see the potential to use this project's approach in other projects on a larger scale and/or in a different field or area?

Gli elementi che rendono trasferibile l'approccio del progetto E4E ad altri progetti, riguardanti anche aree o argomenti diversi, sono sicuramente: la composizione del partenariato, la metodologia di lavoro utilizzata, gli strumenti utilizzati e la capacità di sperimentare quanto prodotto sul campo. Per quanto riguarda la composizione del partenariato, sono state fatte scelte strategiche al fine di favorire l'implementazione del progetto attraverso la selezione di soggetti ognuno con una specializzazione diversa ma complementare a quella degli altri: Teseo (coordinatore) con una forte esperienza nella formazione, Oliko casa editrice svedese specializzata in pubblicazione di libri per bambini con tema principale le politiche di genere, FBI come centro di ricerca su temi di importanza sociale tra cui anche le politiche di genere, COGAM in qualità di associazione impegnata nella lotta in favore della parità di genere e dei diritti per tutti gli orientamenti sessuali, infine Unicef Italia che ha portato all'interno del partenariato la propria autorevolezza nel campo della tutela dei diritti, della parità di genere e dell'educazione a partire dalla prima infanzia. Ogni partner ha contribuito a sviluppare l'argomento partendo dalla propria esperienza e attività professionale. Ciò ha fatto in modo che il tema e gli obiettivi venissero perseguiti da varie direzioni e con strumenti diversi.

### 6.3. Sustainability

Which activities and results will be maintained after the end of the EU funding? How will these activities be implemented and supported?

Il progetto presenta importanti elementi di sostenibilità sia rispetto agli output prodotti che rispetto ad una visione più generale del partenariato. Gli output intellettuali sono e resteranno pienamente fruibili e scaricabili dalla piattaforma e dal sito di progetto. Le scuole coinvolte nella fase di sperimentazione hanno previsto l'utilizzo degli output 3 e 4 anche nel corso dell'annualità 2019-2020; analogamente altri istituti scolastici si sono dichiarati interessati a sperimentare i toolkit e le metodologie nei prossimi mesi, valorizzando l'esperienza e alimentandola nel tempo. Il progetto rappresenta un ottimo punto di partenza per attivare un processo virtuoso di contrasto agli stereotipi di genere. Oltre alla sostenibilità degli output, tra gli elementi di sostenibilità rientrano anche quelli relativi alla rete del

partenariato ed alle reti territoriali attivate. Il progetto si qualifica come azione strategica nell'ambito del contrasto alla disparità di genere e potrebbe ricoprire un ruolo significativo per futuri interventi di sviluppo e valorizzazione delle pari opportunità in contesti ed ambiti differenti. Già nel corso degli ultimi mesi di attività, le attività di disseminazione e gli eventi moltiplicatori hanno evidenziato il forte interesse di altri contesti territoriali a sperimentare l'esperienza di E4E. Tale interesse può rappresentare un importante punto di partenza per valorizzare ulteriormente il partenariato di progetto anche ampliandone il numero di enti coinvolti. L'idea è quella di consolidare la rete relazionale di E4E anche attraverso nuove progettualità applicabili sia attraverso il programma Erasmus ma, più in generale, anche attraverso altri canali europei, nazionali e locali.

**7. Budget**

this section gives a detailed overview of the final amount of the EU grant you request;

**7.1. Budget Summary**

PIC of the Organisation	Name of the Organisation	Project Management and Implementation	Transnational Project Meetings	Intellectual Outputs	Multiplier Events	Learning/Teaching/Training Activities				Special Needs Support	Exceptional Costs	Exceptional Cost Guarantee	Total (Calculated)
						EU Travel Grant	EU Individual Support	Linguistic Support Grant	Exceptional Costs (Overseas Countries and Territories Travel Costs)				
947977994	TESEO SRL	18,000.00	8,050.00	29,241.00	1,700.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,535.00	0.00	62,526.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	9,000.00	5,175.00	25,143.00	1,800.00	275.00	500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	41,893.00
939674988	OLIKA förlag AB	9,000.00	4,210.00	16,180.00	1,800.00	550.00	1,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	32,740.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	9,000.00	7,085.00	21,978.00	1,600.00	550.00	1,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	41,213.00
940409957	COGAM	9,000.00	5,545.00	27,674.00	1,800.00	550.00	1,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	45,569.00
<b>Total</b>		<b>54,000.00</b>	<b>30,065.00</b>	<b>120,216.00</b>	<b>8,700.00</b>	<b>1,925.00</b>	<b>3,500.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>5,535.00</b>	<b>0.00</b>	<b>223,941.00</b>

**7.1.1. Project Total Amount**

Project Total Amount Reported (Calculated)	223,941.00
--	------------

Please provide any further comments you may have concerning the above figure.

Per quanto riguarda il budget approvato sono state fatte le seguenti variazioni o spostamenti:  
 La prima variazione ha riguardato la categoria Intellectual Output con la redistribuzione di alcune giornate lavorative assegnate al partner svedese Olike, al fine di coinvolgere lo stesso partner nella realizzazione dell'Output 3. Inizialmente, infatti, non era prevista nessuna attività di Olike su questo Output ma, dopo un confronto anche con gli altri partner, abbiamo ritenuto opportuno apportare questa modifica per una migliore qualità del prodotto finale e beneficiare dell'esperienza degli svedesi. Abbiamo ritenuto, infatti, che l'esperienza del partner svedese fosse preziosa per la realizzazione dell'O3 e che il mancato suo coinvolgimento in fase di progettazione fosse stato un errore da correggere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per questa modifica sono state utilizzate le giornate lavorative degli altri output per implementare l'O3, senza variare il budget totale dedicato al partner per questa categoria di spesa.  
 La seconda variazione o trasferimento si è resa necessaria per l'implementazione della categoria di spesa Multiplier events. In particolare, per la realizzazione della Conferenza finale, Teseo ha dovuto far fronte a delle spese aggiuntive, dovute ad una maggior numero di partecipanti rispetto a quelli previsti. Le risorse necessarie per l'implementazione sono state recuperate dalle economie risultate alla conclusione del progetto dalla voce TPM. In partica sono stati spostati 1.400,00 euro dalla voce TPM alla voce Multiplier events.  
 La terza variazione ha riguardato l'utilizzo di economie, registrate sempre nella categoria TPM, per incrementare le working days della category staff "Technician" dell'Output 2 da 30 a 48. Tale incremento è necessario per recuperare alcune delle giornate lavorative, aggiuntive rispetto a quanto preventivato in fase di progettazione, per la programmazione, realizzazione e impostazione della piattaforma web finalizzata alla disseminazione dei risultati. Lo spostamento ha riguardato 2.916,00 euro.

**7.2. Project management and implementation**

PIC of the Organisation	Role of the Organisation	Name of the Organisation	Total
947977994	Beneficiary	TESEO SRL	18,000.00
939674988	Partner	OLIKA förlag AB	9,000.00
948578812	Partner	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	9,000.00
940409957	Partner	COGAM	9,000.00
940150870	Partner	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	9,000.00
<b>Total</b>			<b>54,000.00</b>

**7.3. Transnational Project Meetings**

PIC of the Sending Organisation	Sending Organisation	Total No. of Meetings	Total Number of Participants in All Meetings	Distance Band	Grant per participant	Total (Calculated)
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00

948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
939674988	OLIKA förlag AB	1	1	>= 2000 km	760.00	760.00
939674988	OLIKA förlag AB	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
939674988	OLIKA förlag AB	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
939674988	OLIKA förlag AB	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
939674988	OLIKA förlag AB	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	1	1	>= 2000 km	760.00	760.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	2	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940409957	COGAM	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
940409957	COGAM	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
940409957	COGAM	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
940409957	COGAM	1	1	100 - 1999 km	575.00	575.00
940409957	COGAM	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
947977994	TESEO SRL	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
947977994	TESEO SRL	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
947977994	TESEO SRL	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
947977994	TESEO SRL	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
947977994	TESEO SRL	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
					Total	30,065.00

**7.4. Intellectual Outputs**

PIC of the Organisation	Name of the Organisation	Output Identification	Staff Category	Country of Organisation	No. Of Working Days	Grant per Day	Total (Calculated)
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	O2	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		10		214.00	2,140.00	
	Technicians		6		162.00	972.00	
	Administrative support staff		2		131.00	262.00	
947977994	TESEO SRL	O4	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		214.00	1,070.00	
	Technicians		7		162.00	1,134.00	
	Administrative support staff		3		131.00	393.00	
947977994	TESEO SRL	O1	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		214.00	1,070.00	
	Technicians		7		162.00	1,134.00	
	Administrative support staff		4		131.00	524.00	
939674988	OLIKA förlag AB	O4	Managers	Sweden	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		241.00	1,205.00	
	Technicians		3		190.00	570.00	
	Administrative support staff		1		157.00	157.00	
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	O5	Managers	Austria	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		1		241.00	241.00	
	Technicians		3		190.00	570.00	
	Administrative support staff		1		157.00	157.00	
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	O1	Managers	Italy	4	280.00	1,120.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		10		214.00	2,140.00	
	Technicians		6		162.00	972.00	
	Administrative support staff		3		131.00	393.00	
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	O5	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		12		214.00	2,568.00	
	Technicians		5		162.00	810.00	
	Administrative support staff		1		131.00	131.00	

948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	O2	Managers	Austria	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		4		241.00	964.00	
	Technicians		4		190.00	760.00	
	Administrative support staff		1		157.00	157.00	
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	O4	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		214.00	1,070.00	
	Technicians		12		162.00	1,944.00	
	Administrative support staff		1		131.00	131.00	
940409957	COGAM	O4	Managers	Spain	2	164.00	328.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		12		137.00	1,644.00	
	Technicians		10		102.00	1,020.00	
	Administrative support staff		4		78.00	312.00	
940409957	COGAM	O5	Managers	Spain	2	164.00	328.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		10		137.00	1,370.00	
	Technicians		10		102.00	1,020.00	
	Administrative support staff		3		78.00	234.00	
940409957	COGAM	O1	Managers	Spain	6	164.00	984.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		60		137.00	8,220.00	
	Technicians		56		102.00	5,712.00	
	Administrative support staff		15		78.00	1,170.00	
940409957	COGAM	O2	Managers	Spain	1	164.00	164.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		8		137.00	1,096.00	
	Technicians		8		102.00	816.00	
	Administrative support staff		3		78.00	234.00	
947977994	TESEO SRL	O2	Managers	Italy	5	280.00	1,400.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		24		214.00	5,136.00	
	Technicians		48		162.00	7,776.00	
	Administrative support staff		15		131.00	1,965.00	
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	O3	Managers	Italy	3	280.00	840.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		20		214.00	4,280.00	
	Technicians		6		162.00	972.00	
	Administrative support staff		3		131.00	393.00	

948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	O4	Managers	Austria	8	294.00	2,352.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		29		241.00	6,989.00	
	Technicians		33		190.00	6,270.00	
	Administrative support staff		9		157.00	1,413.00	
947977994	TESEO SRL	O5	Managers	Italy	1	280.00	280.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		6		214.00	1,284.00	
	Technicians		8		162.00	1,296.00	
	Administrative support staff		3		131.00	393.00	
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	O1	Managers	Austria	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		4		241.00	964.00	
	Technicians		4		190.00	760.00	
	Administrative support staff		2		157.00	314.00	
939674988	OLIKA förlag AB	O1	Managers	Sweden	2	294.00	588.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		241.00	1,205.00	
	Technicians		6		190.00	1,140.00	
	Administrative support staff		2		157.00	314.00	
939674988	OLIKA förlag AB	O3	Managers	Sweden	2	294.00	588.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		16		241.00	3,856.00	
	Technicians		16		190.00	3,040.00	
	Administrative support staff		7		157.00	1,099.00	
940409957	COGAM	O3	Managers	Spain	2	164.00	328.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		12		137.00	1,644.00	
	Technicians		8		102.00	816.00	
	Administrative support staff		3		78.00	234.00	
947977994	TESEO SRL	O3	Managers	Italy	2	280.00	560.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		6		214.00	1,284.00	
	Technicians		9		162.00	1,458.00	
	Administrative support staff		4		131.00	524.00	
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	O3	Managers	Austria	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		5		241.00	1,205.00	
	Technicians		2		190.00	380.00	
	Administrative support staff		3		157.00	471.00	

939674988	OLIKA förlag AB	O5	Managers	Sweden	1	294.00	294.00
	Teachers/Trainers/Researchers/Youth Workers		3		241.00	723.00	
	Technicians		5		190.00	950.00	
	Administrative support staff		1		157.00	157.00	
<b>Total</b>					<b>704</b>		<b>120,216.00</b>

**7.5. Multiplier Events**

PIC of the Organisation Organising the Event	Name of the Organisation	Event Identification	Country of Venue	No. of Local Participants	Grant per Local Participant	No. of Foreign Participants	Grant per Foreign Participant	Total Amount (Calculated)
939674988	OLIKA förlag AB	E3	Sweden	18	100.00	0	200.00	1,800.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	E3	Sweden	0	100.00	0	200.00	0.00
940409957	COGAM	E5	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	E5	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
940409957	COGAM	E3	Sweden	0	100.00	0	200.00	0.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	E4	Spain	0	100.00	0	200.00	0.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	E3	Sweden	0	100.00	0	200.00	0.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	E4	Spain	0	100.00	0	200.00	0.00
939674988	OLIKA förlag AB	E5	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
947977994	TESEO SRL	E1	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
939674988	OLIKA förlag AB	E2	Austria	0	100.00	0	200.00	0.00
940409957	COGAM	E4	Spain	18	100.00	0	200.00	1,800.00
940409957	COGAM	E1	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
947977994	TESEO SRL	E5	Italy	17	100.00	0	200.00	1,700.00
939674988	OLIKA förlag AB	E1	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	E1	Italy	16	100.00	0	200.00	1,600.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	E2	Austria	0	100.00	0	200.00	0.00
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	E2	Austria	18	100.00	0	200.00	1,800.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	E5	Italy	0	100.00	0	200.00	0.00
940409957	COGAM	E2	Austria	0	100.00	0	200.00	0.00

939674988	OLIKA förlag AB	E4	Spain	0	100.00	0	200.00	0.00
<b>Total</b>					87		0	8,700.00

## 7.6. Learning/Teaching/Training Activities

### 7.6.1. Travel

PIC of the Sending Organisation	Name of the Organisation	Activity No.	Activity Type	No. of Participants	Distance Band	Travel Grant per Participant	Total Amount (Calculated)
948578812	Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information	C1	Short-term joint staff training events	1	100 - 1999 km	275.00	275.00
939674988	OLIKA förlag AB	C1	Short-term joint staff training events	2	100 - 1999 km	275.00	550.00
940150870	Comitato Italiano per l'UNICEF ONLUS	C1	Short-term joint staff training events	2	100 - 1999 km	275.00	550.00
940409957	COGAM	C1	Short-term joint staff training events	2	100 - 1999 km	275.00	550.00
<b>Total</b>				7			1,925.00

### 7.6.2. Individual Support

#### 7.6.2.1. Short-term Learning/Teaching/Training Activities

PIC of the Sending Organisation	Activity No.	Activity Type	Participants (Excluding Accompanying Persons)			Accompanying Persons			Total (Calculated)
			Funded Duration per Participant (days)	No. of Participants (excluding accompanying persons)	Grant per participant	Funded Duration per Accompanying Person (days)	No. Of Accompanying Persons	Grant per Accompanying Person	
948578812	C1	Short-term joint staff training events	5	1	500.00	0	0	0.00	500.00
939674988	C1	Short-term joint staff training events	5	2	500.00	0	0	0.00	1,000.00
940150870	C1	Short-term joint staff training events	5	2	500.00	0	0	0.00	1,000.00
940409957	C1	Short-term joint staff training events	5	2	500.00	0	0	0.00	1,000.00
<b>Total</b>			20	7	2,000.00	0	0	0.00	3,500.00

#### 7.6.2.2. Long-term Learning/Teaching/Training Activities

This section doesn't apply for this project

#### 7.6.3. Linguistic Support

This section doesn't apply for this project

**7.6.4. Exceptional Costs (Overseas Countries and Territories Travel Costs)**

This section doesn't apply for this project

**7.7. Special Needs Support**

This section doesn't apply for this project

**7.8. Exceptional Costs**

PIC of the Organisation	Name of the Organisation	Description of cost item	Total Cost	Grant Requested (75% of the Total Incurred Cost)
947977994	TESEO SRL	Il budget destinato a questa categoria di spesa è stato utilizzato per lo svolgimento di due attività fondamentali sia per l'implementazione che per il monitoraggio di tutte le fasi del progetto. La prima attività in questione ha riguardato il lavoro svolto dal Comitato Scientifico ed in particolare il coinvolgimento di due esperte: la Prof.ssa Elena Mignosi dell'Università di Palermo e la Prof.ssa Irene Biemmi dell'Università di Firenze. La loro esperienza sia in ambito pedagogico che di cultura e parità di genere è stata necessaria per la definizione e validazione del Modello E4E. L'altra attività ha riguardato la valutazione esterna affidata a un ente esterno incaricato di monitorare e valutare l'andamento del TPM, la funzionalità della partnership, il raggiungimento degli obiettivi prefissati, la qualità dei risultati e dei prodotti realizzati, l'impatto del progetto e i suoi aspetti innovativi. Tale attività è stata sintetizzata in Rapporti di Monitoraggio e Valutazione, il primo intermedio e l'altro alla fine del progetto.	7,380.00	5,535.00
<b>Total</b>			<b>7,380.00</b>	<b>5,535.00</b>

**7.9. Exceptional costs - Guarantee**

This section doesn't apply for this project

## 8. Annexes

additional documents that are mandatory for the completion of the report;

Please note that all documents mentioned below need to be attached here before you submit your form online. Before submitting your report to the National Agency, please check that:

- All necessary information on your project have been encoded in Mobility Tool+
- The report form has been completed using one of the mandatory languages specified in the Grant Agreement.
- All the relevant documents are annexed:
- declaration of Honour, signed by the legal representative of the beneficiary organisation.
- the necessary supporting documents as requested in the grant agreement.
- you saved or printed a copy of the completed form for your records.
- you have uploaded the relevant results on the Erasmus+ Project Results Platform:

### List of uploaded files

- Dichiarazione non deducibilità IVA Teseo.pdf  
0.68 Mb  
3 hours ago
- Expert teachers - Irene Biemmi.pdf  
0.92 Mb  
3 hours ago
- External Valuator - Disamis.pdf  
1.71 Mb  
3 hours ago
- Declaration of honour Teseo int.pdf DOH  
0.24 Mb  
4 minutes ago